

**Автономная некоммерческая общеобразовательная организация «ТАШкола»  
(АНОО «ТАШкола»)**

«Утверждаю»

Директор АНОО «ТАШкола»

*Замотина Т.А.*

**Программа  
курса внеурочной деятельности**

**«Шахматы»**

для обучающихся 1-4-х классов  
(начальное общее образование)

2025- 2026 учебный год

## Оглавление

<b>Пояснительная записка</b> .....	3
<b>Актуальность</b> .....	3
<b>Цель программы:</b> .....	4
<b>Задачи:</b> .....	4
<b>Основные методы обучения:</b> .....	5
<b>Содержание теоретического раздела программы</b> .....	6
<b>Результаты образовательной деятельности:</b> .....	6
<b>Формы контроля</b> .....	6
<b>Содержание практического раздела программы</b> .....	7
Первый год обучения.....	7
<i>Планируемые результаты.</i> ....	9
Второй год обучения .....	9
<i>Планируемые результаты</i> .....	10
Третий год обучения.....	10
<i>Планируемые результаты</i> .....	11
Четвёртый год обучения.....	11
<i>Планируемые результаты</i> .....	12
<b>Материально-техническое обеспечение</b> .....	12
<b>Учебно–методическое обеспечение</b> .....	12
<b>Тематическое планирование</b> .....	14

## **Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности «Шахматы» предназначена для обучающихся 1-4-х классов начальной школы и составлена на основе программы «Шахматы - школе» под редакцией И. Г. Сухина, в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

### **Актуальность**

Программа «Шахматы» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся все более серьёзным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Шахматы - это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению **логического** мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в

школе, а также положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: «Разумом одерживать победу».

Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость - это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Поэтому актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

Жизнь заставляет нас на каждом шагу отстаивать правильность своих воззрений, поступать решительно, проявлять в зависимости от обстоятельств выдержку и твердость, осторожность и смелость, умение фантазировать и умение смирять фантазию. И всё это же самое требуется в шахматах. Они многогранны и обладают огромным эмоциональным потенциалом, дарят «упоение в борьбе», но и одновременно требуют умения мобилизовать, и концентрировать внимание, ценить время, сохранять выдержку, распознавать ложь и правду, критически относиться не только к сопернику, но и к самому себе.

Следовательно, они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Соприкосновение с этими важными областями общечеловеческой культуры вызывает в душе ребенка позитивный отклик, способствует гармоничному развитию. Кроме этого, шахматы являются большой школой творчества для детей, это уникальный инструмент развития их творческого мышления.

### **Цель программы:**

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

### **Задачи:**

- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Обучение осуществляется на основе общих *методических принципов:*

- Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

- Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивно созерцание со стороны;

- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

- Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса

- принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

- принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

- принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

#### ***Основные методы обучения:***

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

- На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса.

- Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

- При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

- На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определённые тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

- Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

- Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач. Основные формы и средства обучения: практическая игра, решение шахматных задач, комбинаций и этюдов. Дидактические игры и задания, игровые упражнения; теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки. Участие в турнирах и соревнованиях.

### **Содержание теоретического раздела программы**

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Особенность программы в том, что на *первом* году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Содержание *второго* года обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а так же знакомятся с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов.

**Третий – четвертый** год обучения предполагают обучению решения шахматных задач.

На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др., решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях. Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения: «Ферзь против пешки», «Ферзь против короля» и др., занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

#### ***Результаты образовательной деятельности:***

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

- Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.

- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

**Конечным результатом обучения** считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

#### ***Формы контроля***

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём её протяжении и реализации. Это даёт возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

## **Содержание практического раздела программы**

### **Первый год обучения**

*(33 часа из расчёта 1 час в неделю)*

**1. Шахматная доска.** Шахматная доска, белые и чёрные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

#### *Дидактические игры и задания*

- "Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

- "Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

- "Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

**2. Шахматные фигуры.** Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

#### *Дидактические игры и задания*

- «Угадайка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

- «Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

- «Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

- «Что общего?» Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

- «Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

**3. Начальная расстановка фигур.** Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

#### *Дидактические игры и задания*

- "Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

- "Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

**4. Ходы и взятие фигур.** Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны,

качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

### *Дидактические игры и задания*

- "Игра на уничтожение" – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

- "Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

- "Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.

- "Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

- "Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

- "Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

- "Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

- "Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

- "Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

- "Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

- "Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

- "Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

- "Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

- "Ограничение подвижности". Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

**5. Цель шахматной партии.** Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

### *Дидактические игры и задания*

- "Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

- "Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.

- "Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

- "Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.

- "Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

- "Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

- "Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

**6. Игра всеми фигурами из начального положения.** Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

#### *Дидактические игры и задания*

- "Два хода". Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

#### *Планируемые результаты.*

##### **К концу первого года обучения дети должны знать:**

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

- правила хода и взятия каждой фигуры.

##### **К концу первого года обучения дети должны уметь:**

- ориентироваться на шахматной доске;

- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

- правильно помещать шахматную доску между партнерами;

- правильно расставлять фигуры перед игрой;

- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

- рокировать;

- объявлять шах;

- ставить мат;

- решать элементарные задачи на мат в один ход.

## Второй год обучения

### *(34 часа из расчёта 1 час в неделю)*

#### **1. Сведения из истории шахмат (1 час).**

Шахматная игра как спорт в международном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

#### **2. Базовые понятия шахматной игры (28 часов).**

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения. Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам, основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на

проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта.

### **3. Практико-соревновательная деятельность (5 часов)**

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники. Занятия по внеурочной деятельности по курсу «Шахматы» проводятся с использованием игровой и познавательных видов деятельности.

#### Планируемые результаты

**К концу учебного года дети должны знать/уметь:**

**Знать:** обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур; ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

**Уметь:** записывать шахматную партию; матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей; проводить элементарные комбинации.

### **Третий год обучения**

*(34 часа из расчёта 1 час в неделю)*

#### **1. Краткая история шахмат (5 часов).**

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам. Выдающиеся шахматисты нашего времени. Шахматные правила FIDE. Этика шахматной борьбы.

#### **2. Шахматная нотация (7 часов).**

Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей, шахматных фигур.

Краткая и полная шахматная нотация. Запись начального положения. Запись шахматной партии.

*Дидактические игры и игровые задания.*

«Назови вертикаль». Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее. Так школьники называют все вертикали. Затем задаются вопросы: «На какой вертикали в начальной позиции стоят короли (ферзи, королевские слоны, ферзевые кони, ферзевые ладьи и т.п.)»

«Назови горизонталь». Задание подобно предыдущему, но дети называют горизонтали.

«Назови диагональ». А здесь называется диагональ (например, диагональ e1 – a5).

«Какого цвета поле?». Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет (можно попробовать это сделать «вслепую», не глядя на доску).

«Вижу цель». Учитель задумывает одно из полей и предлагает ребятам угадать его. Ученики отвечают по очереди, причем после каждого ответа учитель уточняет – ближе или дальше.

«Диагональ». Дети должны назвать поля, составив диагональ (например, e1-h4).

#### **3. Ценность шахматных фигур (7 часов).**

Повторение: ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9). Сравнительная сила фигур. Абсолютная и относительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Нападение и защита. Способы защиты (5 способов).

*Дидактические игры и игровые задания.*

«Кто сильнее?». Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?».

«Обе армии равны». Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

«Выигрыш материала». Учитель на демонстрационной доске расставляет положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.

«Защита». В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

#### **4. Техника матования одинокого короля (5 часов).**

Мат различными фигурами. Ферзь и ладья против короля. Две ладьи против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

*Дидактические игры и игровые задания.*

«Шах или мат». Шах или мат черному королю?

«Мат или пат». Нужно определить, мат или пат на шахматной доске.

«Мат в один ход». Требуется объявить мат в один ход черному королю.

«На крайнюю линию». Надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.

«В угол». Требуется сделать такой ход, чтобы черный король отошел на угловое поле.

«Ограниченный король». Надо сделать такой ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

#### **5. Достижение мата без жертвы материала (5 часов).**

Учебные положения на мат в два хода в дебюте (начало игры), миттельшпиле (середина игры), эндшпиле (конец игры). Защита от мата.

*Дидактические игры и игровые задания.*

«Объяви мат в два хода». В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.

«Защитись от мата». Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.

#### **6. Шахматная комбинация. Повторение (6 часов).**

*Планируемые результаты*

***К концу третьего года обучения дети должны знать:***

- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- что означают термин «дебют».

***К концу третьего года обучения дети должны уметь:***

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

### **Четвёртый год обучения**

(34 часа из расчёта 1 час в неделю)

#### **1. Шахматная партия (3 часа).**

Повторение пройденного материала. Еще о трех стадиях шахматной партии. Виды преимущества в шахматах. Шахматные часы. Рекомендации по рациональному расходованию времени.

#### **2. Анализ и оценка позиции (4 часа).**

Правила игры в миттельшпиле. Элементы оценки позиции. Практическое занятие. Решение задач.

Дидактические игры и игровые задания.

«Самый слабый пункт». Требуется провести анализ позиции и отыскать в лагере черных самый слабый пункт.

«Вижу цель!». Сделать анализ позиции и после оценки определить цель для белых.

### **3. Шахматная комбинация (24 часа).**

Понятие о шахматной комбинации. Пути поиска комбинации. Матовые комбинации. Тема отвлечения. Тема завлечения. Тема блокировки. Тема связки. Тема разрушения королевского прикрытия. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена». Тема «батареи». Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения. Тема уничтожения защиты. Тема связки. Тема перекрытия. Тема освобождения пространства. Тема превращения пешки. Сочетание тактических приемов. Комбинации, ведущие к достижению ничьей. Патовые комбинации. Комбинации на «вечный» шах. Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).

Дидактические игры и игровые задания.

«Объяви мат в два хода». Требуется пожертвовать материал и объявить мат в два хода.

«Сделай ничью». Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей.

«Выигрыш материала». Надо провести тактический прием или комбинацию и достичь материального перевеса.

«Мат в три хода». Здесь требуется пожертвовать материал и объявить красивый мат в три хода.

### **4. Обобщение (3 часа)**

Повторение основных вопросов курса. Практическая игра.

### Планируемые результаты

**К концу четвертого года обучения дети должны знать:**

- некоторые дебюты (Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит и др.);
- правила игры в миттельшпиле;
- основные элементы позиции.

**К концу четвертого года обучения дети должны уметь:**

- правильно разыгрывать дебют;
- грамотно располагать шахматные фигуры и обеспечивать их взаимодействие;
- проводить элементарно анализ позиции;
- составлять простейший план игры;
- находить несложные тактические приемы и проводить простейшие комбинации;

### **Материально-техническое обеспечение**

- шахматная доска с набором шахматных фигур
- шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий
- шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации.

### **Учебно–методическое обеспечение**

1. Сухин И.Г. Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений". - Обнинск: Духовное возрождение, - 2019. -40 с.
2. Рабочая тетрадь.

3. Сухин И.Г. Программа курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений". - Обнинск: Духовное возрождение, - 2021. - 40 с.
4. Сухин И.Г. Шахматы, или Тайны королевской игры.- Обнинск: Духовное возрождение, 2021.
5. Сухин И.Г. Шахматы, или Учусь и учу.- Обнинск: Духовное возрождение, 2021.

## Тематическое планирование

1 год обучения (33 часа)

№	Кол-во часов	Тема урока	Краткое содержание занятия/ Форма проведения	Электр. образовательные ресурсы	Дата	
					план	факт
1-2	2	Шахматная доска	Чтение дидактической сказки "Удивительные приключения шахматной доски". Знакомство с шахматной доской, шахматными терминами: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ. Соблюдение основных правил личной гигиены. Беседа-игра.	<a href="https://school.chessplanet.ru/">https://school.chessplanet.ru/</a>	04.09 11.09	
3	1	Знакомство с шахматными фигурами	Познакомиться с понятием: партнёры. Правильно расставлять фигуры в начальное положение. Организовывать комфортные отношения с партнерами по игре. Беседа.	<a href="https://school.chessplanet.ru/">https://school.chessplanet.ru/</a>	18.09	
4	1	Начальная расстановка фигур	Познакомиться с понятием: начальное положение, научиться правильно расставлять фигуры перед игрой. Беседа- игра.	<a href="https://school.chessplanet.ru/">https://school.chessplanet.ru/</a>	25.09	
5	1	Шахматная доска и фигуры	Познакомиться с понятием: партнёры. Правильно расставлять фигуры в начальное положение. Организовывать комфортные отношения с партнерами по игре. Беседа.	<a href="https://lichess.org/ru">https://lichess.org/ru</a>	02.10	
6	1	Знакомство с шахматной фигурой. Ладья.	Познакомиться с понятиями: ход, взятие, стоять под боем. Беседа.	<a href="https://lichess.org/ru">https://lichess.org/ru</a>	09.10	

7	1	Ладья в игре.	Научиться играть фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса. Беседа-игра.	<a href="http://vseobuch.ruchess.ru">http://vseobuch.ruchess.ru</a>	16.1 0	
8	1	Знакомство с шахматной фигурой. Слон.	Познакомиться с понятиями: ход, взятие, стоять под боем. Беседа.	<a href="https://lichess.org/ru">https://lichess.org/ru</a>	23.1 0	
9	1	Слон в игре.	Научиться играть фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса. Беседа-игра.	<a href="http://vseobuch.ruchess.ru">http://vseobuch.ruchess.ru</a>	06.1 1	
10	1	Ладья против слона.	Делать выводы, выяснять закономерности Анализировать ситуацию и принимать правильное. Беседа. Практическое занятие.	<a href="http://vseobuch.ruchess.ru">http://vseobuch.ruchess.ru</a>	13.1 1	
11	1	Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь.	Познакомиться с понятиями: ход, взятие, стоять под боем. Беседа.	<a href="https://lichess.org/ru">https://lichess.org/ru</a>	20.1 1	
12	1	Ферзь в игре.	Научиться играть фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса. Беседа-игра.	<a href="http://vseobuch.ruchess.ru">http://vseobuch.ruchess.ru</a>	27.1 1	
13	1	Ферзь против ладьи и слона.	Наблюдать за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию. Практическое занятие.	<a href="http://vseobuch.ruchess.ru">http://vseobuch.ruchess.ru</a>	04.1 2	
14	1	Знакомство с шахматной фигурой. Конь.	Познакомиться с понятиями: ход, взятие, стоять под боем. Беседа.	<a href="https://lichess.org/ru">https://lichess.org/ru</a>	11.1 2	
15	1	Конь в игре.	Научиться играть фигурой в отдельности и в совокупности с	<a href="http://vseobuch.ruchess.ru">http://vseobuch.ruchess.ru</a>	18.1 2	

			другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса. Беседа-игра.			
16	1	Конь против ферзя, ладьи, слона.	Делать выводы, выяснять закономерности Анализировать ситуацию и принимать правильное решение. Практическая работа.	<a href="http://vseobuch.ruchess.ru">http://vseobuch.ruchess.ru</a>	25.1 2	
17	1	Знакомство с пешкой.	Познакомиться с понятиями: ход, взятие, стоять под боем. Беседа.	<a href="https://lichess.org/ru">https://lichess.org/ru</a>	15.0 1	
18	1	Пешка в игре	Научиться играть фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса. Беседа-игра.	<a href="http://vseobuch.ruchess.ru">http://vseobuch.ruchess.ru</a>	22.0 1	
19	1	Пешка против ферзя, ладьи, слона.	Делать выводы, выяснять закономерности Анализировать ситуацию и принимать правильное решение. Практическая работа.	<a href="http://vseobuch.ruchess.ru">http://vseobuch.ruchess.ru</a>	29.0 1	
20	1	Знакомство с шахматной фигурой. Король.	Познакомиться с понятиями: ход, взятие, стоять под боем. Беседа.	<a href="https://lichess.org/ru">https://lichess.org/ru</a>	05.0 2	
21	1	Король против других фигур.	Делать выводы, выяснять закономерности Анализировать ситуацию и принимать правильное решение. Беседа-игра.	<a href="http://vseobuch.ruchess.ru">http://vseobuch.ruchess.ru</a>	12.0 2	
22	1	Шах.	Познакомиться с понятиями: длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья. Беседа.	<a href="https://lichess.org/ru">https://lichess.org/ru</a>	26.0 2	
23	1	Мат. Цель шахматной партии.	Научиться объявлять шах. Практическая работа.	<a href="http://vseobuch.ruchess.ru">http://vseobuch.ruchess.ru</a>	05.0 3	

24	1	Мат.	Научиться объявлять шах. Практическая работа.	<a href="https://lichess.org/ru">https://lichess.org/ru</a>	12.0 3	
25-26	2	Ставим мат.	Научиться объявлять шах. Научиться ставить мат. Практическая работа.	<a href="https://lichess.org/ru">https://lichess.org/ru</a>	19.0 3 02.0 4	
27	1	Ничья. Пат.	Познакомиться с понятиями: пат, ничья. Беседа.	<a href="https://lichess.org/ru">https://lichess.org/ru</a>	09.0 4	
28	1	Рокировка.	Познакомиться с понятиями: длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья. Беседа.	<a href="https://lichess.org/ru">https://lichess.org/ru</a>	16.0 4	
29	1	Рокировка.	Оценивать правильность ходов. Беседа-игра.	<a href="https://lichess.org/ru">https://lichess.org/ru</a>	23.0 4	
30-31	1	Шахматная партия.	Играть всеми фигурами из начального положения. Практическое занятие.	<a href="https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/">https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/</a>	30.0 4 07.0 5	
32	1	Повторение программного материала.	Играть всеми фигурами из начального положения. Практическое занятие.	<a href="https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/">https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/</a>	14.0 5	
33	1	Повторение программного материала. Игра всеми фигурами.	Играть всеми фигурами из начального положения. Турнир.	<a href="https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/">https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/</a>	21.0 5	

**Тематическое планирование  
Второй год обучения (34 часа)**

№ п/п	Кол-во часов	Наименования разделов и тем	Форма занятия	Характеристика основных видов деятельности ученика	Электронные ресурсы
<b>Сведения из истории шахмат – 1 час</b>					
1		Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира.	Беседа	Будут знать сведения о возникновении шахмат и появлении их на Руси, первое знакомство с чемпионами мира по шахматам и ведущими шахматистами мира.	<a href="https://www.c-content.ru/kopilka.pdf">https://www.c-content.ru/kopilka.pdf</a>
<b>Базовые понятия шахматной игры– 28 часов</b>					
2		Шахматные фигуры (повторение).	беседа-игра	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур. Знать о вкладе чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-	<a href="https://www.c-content.ru/kopilka.pdf">https://www.c-content.ru/kopilka.pdf</a>
3		Нападение в шахматной	беседа-игра	ситуацию, устанавливать причинно-	<a href="https://www.c-content.ru/kopilka.pdf">https://www.c-content.ru/kopilka.pdf</a>

		партии. Шах и защита от него.		следственные связи. Называть предметы по описанию. Знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные.	<a href="https://www.kopilka.pd">https://www.kopilka.pd</a>
4		Мат. Пат. Мат в один ход (повторение). Мат одинокому королю королем и ладьёй.	беседа-игра	Различать диагональ, вертикаль, горизонталь. Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Уметь проводить элементарные комбинации. Планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур.	<a href="https://www.kopilka.pd">https://www.kopilka.pd</a>
5		Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры.	практическое занятие	Ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации. Определять последовательность событий. Выявлять закономерности и проводить аналогии.	<a href="https://www.kopilka.pd">https://www.kopilka.pd</a>
6		Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение.	практическое занятие		<a href="https://www.kopilka.pd">https://www.kopilka.pd</a>
7		Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	беседа-игра		<a href="https://www.kopilka.pd">https://www.kopilka.pd</a>
8		Тактический прием «двойной удар».	беседа-игра		<a href="https://www.kopilka.pd">https://www.kopilka.pd</a>
9		Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	беседа-игра	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Уметь проводить элементарные комбинации. Планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур.	<a href="https://www.kopilka.pd">https://www.kopilka.pd</a>
10		Тактический прием «ловля фигуры».	беседа	Определять последовательность событий. Выявлять закономерности и проводить аналогии. Знать способы защиты в шахматной партии, элементарные шахматные комбинации.	<a href="https://www.kopilka.pd">https://www.kopilka.pd</a>
11		Тактический прием «сквозной удар».	беседа-игра	Знать способы защиты в шахматной партии, элементарные шахматные комбинации.	<a href="https://www.kopilka.pd">https://www.kopilka.pd</a>
12		Мат на последней горизонтали.	игра		<a href="https://www.kopilka.pd">https://www.kopilka.pd</a>

13		Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	игра		<a href="https://www.c...content/up...kopilka.pd">https://www.c...content/up...kopilka.pd</a>
14		Тактический прием «открытый шах».	игра		<a href="https://www.c...content/up...kopilka.pd">https://www.c...content/up...kopilka.pd</a>
15		Тактический прием «двойной шах».	игра		<a href="https://www.c...content/up...kopilka.pd">https://www.c...content/up...kopilka.pd</a>
16		Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	турнир		<a href="https://www.c...content/up...kopilka.pd">https://www.c...content/up...kopilka.pd</a>
17		Шахматный турнир.	игра	Играть без нарушений правил шахматного кодекса. Уметь определять последовательность событий. Правильно помещать доску между партнёрами, расставлять фигуры. Решать элементарные задачи на шахматной доске. Давать эмоциональную оценку деятельности на занятии. Совместно договариваться в процессе игры. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур. Определять последовательность событий. Выявлять закономерности и проводить аналогии. Иметь представление о дебютных ловушках и о том, как в них не попадаться.	<a href="https://www.c...content/up...kopilka.pd">https://www.c...content/up...kopilka.pd</a>
18		Шахматный турнир.	игра		<a href="https://www.c...content/up...kopilka.pd">https://www.c...content/up...kopilka.pd</a>
19		Шахматный турнир.	игра		<a href="https://www.c...content/up...kopilka.pd">https://www.c...content/up...kopilka.pd</a>
20		Основы игры в дебюте: дебютные ловушки.	игра		<a href="https://www.vseobuch.r...">https://www.vseobuch.r...</a>
21		Основы игры в дебюте: атака на короля.	игра		<a href="https://www.vseobuch.r...">https://www.vseobuch.r...</a>
22		Основы игры в дебюте: атака на короля.	игра		<a href="https://www.vseobuch.r...">https://www.vseobuch.r...</a>
23		Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.	беседа		<a href="https://www.vseobuch.r...">https://www.vseobuch.r...</a>
24		Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.	игра		<a href="https://www.vseobuch.r...">https://www.vseobuch.r...</a>
25		Основы анализа шахматной партии.	игра		<a href="https://www.ches...programm...doshk...shkolnikov">https://www.ches...programm...doshk...shkolnikov</a>
26		Основы анализа шахматной	игра	<a href="https://www.c...content/up...kopilka.pd">https://www.c...content/up...kopilka.pd</a>	

		партии.		из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	<a href="https://www.chessprogrammdoshkshkolnikov">https://www.chessprogrammdoshkshkolnikov</a>
27		Основы анализа шахматной партии.	игра		<a href="https://www.chessprogrammdoshkshkolnikov">https://www.chessprogrammdoshkshkolnikov</a>
28		Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	игра	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. Планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур. Выявлять закономерности и проводить аналогии. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.	<a href="https://www.chessprogrammdoshkshkolnikov">https://www.chessprogrammdoshkshkolnikov</a>
29		Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	игра		<a href="https://www.chessprogrammdoshkshkolnikov">https://www.chessprogrammdoshkshkolnikov</a>
<b>Практико-соревнования</b>					
30		Шахматный турнир.	турнир	Разыгрывать партию с партнером. Соблюдать правила поведения за шахматной доской. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме. Уметь играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени.	<a href="https://www.chessbuy.ru/shakhvirtuobucheniye">https://www.chessbuy.ru/shakhvirtuobucheniye</a>
31		Шахматный турнир.	турнир		<a href="https://www.chessbuy.ru/shakhvirtuobucheniye">https://www.chessbuy.ru/shakhvirtuobucheniye</a>
32		Шахматный турнир.	турнир		<a href="https://www.chessbuy.ru/shakhvirtuobucheniye">https://www.chessbuy.ru/shakhvirtuobucheniye</a>
33		Шахматный турнир.	турнир		<a href="https://www.chessbuy.ru/shakhvirtuobucheniye">https://www.chessbuy.ru/shakhvirtuobucheniye</a>

34		Шахматный турнир «Чемпион класса». Подведение итогов.	турнир		<a href="https://www.chessbuy.ru/shakhvirtuobucheniya">https://www.chessbuy.ru/shakhvirtuobucheniya</a>
----	--	---	--------	--	---

### Тематическое планирование Третий год обучения (34 часа)

№ п/п	Кол-во часов	Тема занятия	Краткое содержание занятия/ Форма проведения	Электронные ресурсы
<b>1. Краткая история шахмат. 5 ч.</b>				
1.	1	Повторение пройденного материала.	Поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. Игровая практика (игра всеми фигурами из начального положения).	<a href="http://www.chessbuy.ru/site/welcom">http://www.chessbuy.ru/site/welcom</a>
2.	1	Повторение пройденного материала.	Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Задания на мат в один ход. Демонстрация коротких партий. Дидактические игры и задания «Две фигуры против целой армии», «Убери лишние фигуры», «Ходят только белые», «Неотвратимый мат». Игровая практика.	<a href="http://www.chessbuy.ru/site/welcom">http://www.chessbuy.ru/site/welcom</a>
3.	1	Краткая история шахмат.	Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Чатуранга и шатрандж. Шахматы проникают в Европу. Просмотр диафильма «Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат». Чемпионы мира по шахматам. Просмотр диафильма «Анатолий Карпов – чемпион мира». Игровая практика.	<a href="https://www.gutenberg.org/files/8859000/8859000.pdf">https://www.gutenberg.org/files/8859000/8859000.pdf</a>
4.	1	Выдающиеся шахматисты нашего времени.	Биографии выдающихся шахматистов нашего времени. Фрагменты их партий. Беседа.	<a href="https://www.gutenberg.org/files/8859000/8859000.pdf">https://www.gutenberg.org/files/8859000/8859000.pdf</a>
5.	1	Шахматные правила FIDE. Этика шахматной борьбы.	Шахматные правила FIDE. Этика шахматной борьбы. Правила поведения за шахматной доской. Беседа.	<a href="http://www.chessbuy.ru/site/welcom">http://www.chessbuy.ru/site/welcom</a>
<b>2. Шахматная нотация. 7 ч.</b>				
1.(6.)	1	Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.	Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Дидактические задания «Назови вертикаль», «Назови горизонталь», «Назови диагональ», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее», «Вижу цель». Игровая практика. На этом занятии дети, делая ход, проговаривают, какая фигура с какого поля, на какое поле идет. Например, «Король с g7 – на f8».	<a href="http://vseobucheniya.ru">http://vseobucheniya.ru</a>
2.(7)	1	Шахматная нотация. Обозначение шахматных фигур и терминов.	Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Игровая практика (с записью шахматной партии или фрагмента шахматной партии).	<a href="http://vseobucheniya.ru">http://vseobucheniya.ru</a>
3.(8)	1	Шахматная нотация.	Игровая практика (фрагмента шахматной партии).	<a href="http://vseobucheniya.ru">http://vseobucheniya.ru</a>
4.(9)	1	Шахматная нотация.	Игровая практика (с записью шахматной партии или фрагмента шахматной партии).	<a href="http://vseobucheniya.ru">http://vseobucheniya.ru</a>
5.(10)	1	Шахматная нотация.	Игровая практика (с записью шахматной партии или фрагмента шахматной партии).	<a href="http://vseobucheniya.ru">http://vseobucheniya.ru</a>
6.(11)	1	Шахматная нотация.	Игровая практика (с записью шахматной партии).	<a href="http://vseobucheniya.ru">http://vseobucheniya.ru</a>
7.(12)	1	Шахматная нотация.	Игровая практика (с записью шахматной партии).	<a href="http://vseobucheniya.ru">http://vseobucheniya.ru</a>
<b>3. Ценность шахматных фигур. 7 ч.</b>				
1.(13)	1	Ценность шахматных фигур.	Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур.	<a href="http://chessdeti.ru">http://chessdeti.ru</a>

		Сравнительная сила фигур.	Дидактические задания «Кто сильнее?», «Обе армии равны». Достижение материального перевеса. Дидактическое задание «Выигрыш материала» (выигрыш ферзя). Игровая практика.	
2.(14)	1	Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса.	Достижение материального перевеса. Дидактическое задание «Выигрыш материала» (выигрыш коня). Игровая практика.	<a href="http://chessdet">http://chessdet</a>
3.(15)	1	Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса.	Достижение материального перевеса. Дидактическое задание «Выигрыш материала» (выигрыш слона). Игровая практика.	<a href="http://chessdet">http://chessdet</a>
4.(16)	1	Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса.	Достижение материального перевеса. Дидактическое задание «Выигрыш материала» (выигрыш ладьи). Игровая практика.	<a href="http://chessdet">http://chessdet</a>
5 (17)	1	Ценность шахматных фигур. Способы защиты.	Достижение материального перевеса. Дидактическое задание «Выигрыш материала» (выигрыш пешки). Способы защиты. Дидактическое задание «Защита» (защита атакованной фигуры своей фигурой, уход из-под боя, уничтожение атакующей фигуры). Игровая практика.	<a href="http://chessdet">http://chessdet</a>
6.(18)	1	Ценность шахматных фигур. Способы защиты.	Защита. Дидактическое задание «Защита» (перекрытие, контратака). Игровая практика.	<a href="http://chessdet">http://chessdet</a>
7.(19)	1	Способы защиты. Игровая практика.	Решение заданий. Дидактическое задание «Защита» (защита атакованной фигуры своей фигурой, уход из-под боя, уничтожение атакующей фигуры, перекрытие, контратака). Практическая игра.	<a href="http://vseobuc">http://vseobuc</a>
<b>4. Техника матования одинокого короля. 5 ч.</b>				
1.(20)	1	Техника матования одинокого короля.	Две ладьи против короля, «линейный» мат. Дидактические задания «Шах или мат?», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.	<a href="http://vseobuc">http://vseobuc</a>
2.(21)	1	Техника матования одинокого короля.	Ферзь и ладья против короля. Дидактические задания «Шах или мат?», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.	<a href="http://vseobuc">http://vseobuc</a>
3.(22)	1	Техника матования одинокого короля.	Ферзь и король против короля. Дидактические задания «Шах или мат?», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.	<a href="http://vseobuc">http://vseobuc</a>
4.(23)	1	Техника матования одинокого короля.	Ладья и король против короля. Дидактические задания «Шах или мат?», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.	<a href="http://vseobuc">http://vseobuc</a>
5.(24)	1	Техника матования одинокого короля.	Решение заданий.	<a href="http://vseobuc">http://vseobuc</a>
<b>5. Достижение мата без жертвы материала. 5 ч.</b>				
1.(25)	1	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг.	Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Веселое слово Цугцванг. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактическое задание «Защитись от мата». Игровая практика.	<a href="http://www.nl">http://www.nl</a>
2.(26)	1	Достижение мата без	Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	<a href="http://www.nl">http://www.nl</a>

		жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	Защита от мата. Дидактическое задание «Защитись от мата». Игровая практика.	
3.(27)	1	Достижение мата без жертвы материала. Решение заданий на мат в два хода в миттельшпиле.	Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Решение заданий. Защита от мата. Дидактическое задание «Защитись от мата». Игровая практика.	<a href="http://www.nl">http://www.nl</a>
4.(28)	1	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	Учебные положения на мат в два хода в дебюте. Защита от мата. Дидактическое задание «Защитись от мата». Игровая практика.	<a href="http://www.nl">http://www.nl</a>
5.(29)	1	Достижение мата без жертвы материала.	Решение заданий на мат в два хода. Защита от мата Дидактическое задание «Защитись от мата». Игровая практика.	<a href="http://www.nl">http://www.nl</a>
<b>6. Обобщение.6 ч.</b>				
1.(30)	1	Повторение материала.	Повторение основных вопросов курса. Практическая игра.	<a href="http://chessbu">http://chessbu</a> <a href="http://chessbu">programmy/ku</a> <a href="http://chessbu">programmy/sh</a> <a href="http://chessbu">doshkolnikov-</a> <a href="http://chessbu">shkolnikov</a>
2 – 3. (31– 32)	2	Повторение материала.	Игра в турнире. Турнирные партии.	<a href="http://chessbu">http://chessbu</a> <a href="http://chessbu">programmy/ku</a> <a href="http://chessbu">programmy/sh</a> <a href="http://chessbu">doshkolnikov-</a> <a href="http://chessbu">shkolnikov</a>
4.(33)	1	Повторение материала.	Повторение основных вопросов курса. Практическая игра.	<a href="http://chessbu">http://chessbu</a> <a href="http://chessbu">programmy/ku</a> <a href="http://chessbu">programmy/sh</a> <a href="http://chessbu">doshkolnikov-</a> <a href="http://chessbu">shkolnikov</a>
5.(34)	1	Повторение материала.	Повторение основных вопросов курса. Практическая игра.	<a href="http://chessbu">http://chessbu</a> <a href="http://chessbu">programmy/ku</a> <a href="http://chessbu">programmy/sh</a> <a href="http://chessbu">doshkolnikov-</a> <a href="http://chessbu">shkolnikov</a>

### Тематическое планирование

#### Четвёртый год обучения (34 часа)

№ п/п	Кол-во часов	Тема занятия	Краткое содержание занятия/ Формы проведения	Электронные ресурсы
1	1	Повторение пройденного материала. Еще о трех стадиях шахматной партии.	О трех стадиях шахматной партии. Беседа.	<a href="http://chesshm">http://chesshm</a> <a href="http://chesshm">content/upload</a> <a href="http://chesshm">kaya-kopilka.p</a>
2	1	Виды преимущества в шахматах.	Материальное преимущество, преимущество в пространстве (территориальное преимущество), преимущество во времени.	<a href="http://chesshm">http://chesshm</a> <a href="http://chesshm">content/upload</a> <a href="http://chesshm">kaya-kopilka.p</a>
3	1	Шахматные часы. Рекомендации по рациональному расходованию времени.	Шахматные часы. Правила FIDE о шахматных часах. Правила пользования шахматными часами. Рекомендации по рациональному расходованию времени.	<a href="http://chesshm">http://chesshm</a> <a href="http://chesshm">content/upload</a> <a href="http://chesshm">kaya-kopilka.p</a>
<b>2. Анализ и оценка позиции.4 ч.</b>				
4	1	Правила игры в миттельшпиле.	Четыре правила В.Стейница.	<a href="http://chesshm">http://chesshm</a> <a href="http://chesshm">content/upload</a> <a href="http://chesshm">kaya-kopilka.p</a>
5	1	Анализ и оценка позиции. Элементы оценки позиции.	Элементы оценки позиции (слабые поля, слабые пешки, позиция фигур, открытые линии, центр, пространство и др.).	<a href="http://chesshm">http://chesshm</a> <a href="http://chesshm">content/upload</a> <a href="http://chesshm">kaya-kopilka.p</a>
6	1	Анализ и оценка позиции. Практическое занятие. Решение задач	Практическое занятие. Дидактические задания «Самый слабый пункт.», «Вижу цель!».	<a href="http://chesshm">http://chesshm</a> <a href="http://chesshm">content/upload</a> <a href="http://chesshm">kaya-kopilka.p</a>
7	1	Анализ и оценка позиции.	Практическое занятие.	<a href="http://chesshm">http://chesshm</a>

		Практическое занятие.	Дидактические задания «Самый слабый пункт.», «Вижу цель!».	<a href="http://content/upload/kaya-kopilka.p">content/upload kaya-kopilka.p</a>
<b>3. Шахматная комбинация. 24 ч.</b>				
8	1	Понятие о шахматной комбинации.	Понятие о шахматной комбинации. Признаки комбинации.	<a href="http://chesshm/content/upload/kaya-kopilka.p">http://chesshm content/upload kaya-kopilka.p</a>
9	1	Шахматная комбинация. Пути поиска комбинации.	Типичный путь нахождения комбинации по схеме « <b>мотив – средства – тема</b> », путь нахождения комбинации « <b>мотив – тема – средства</b> ».	<a href="http://chesshm/content/upload/kaya-kopilka.p">http://chesshm content/upload kaya-kopilka.p</a>
10	1	Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема отвлечения.	Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема <b>отвлечения</b> . Дидактическое задание «Объяви мат в два хода», «Мат в 3 хода». Игровая практика.	<a href="http://chesshm/content/upload/kaya-kopilka.p">http://chesshm content/upload kaya-kopilka.p</a>
11	1	Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема завлечения.	Матовые комбинации. Тема <b>завлечения</b> . Дидактическое задание «Объяви мат в два хода», «Мат в 3 хода». Игровая практика.	<a href="http://дюкспб.">http://дюкспб.</a>
12	1	Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема блокировки.	Матовые комбинации. Тема <b>блокировки</b> . Дидактическое задание «Объяви мат в два хода», «Мат в 3 хода». Игровая практика.	<a href="http://дюкспб.">http://дюкспб.</a>
13	1	Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема связи.	Матовые комбинации. Тема <b>связки</b> . Дидактическое задание «Объяви мат в два хода», «Мат в 3 хода». Игровая практика.	<a href="http://дюкспб.">http://дюкспб.</a>
14	1	Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия.	Матовые комбинации. Тема <b>разрушения королевского прикрытия</b> . Дидактическое задание «Объяви мат в два хода», «Мат в 3 хода». Игровая практика.	<a href="http://дюкспб.">http://дюкспб.</a>
15	1	Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема освобождения пространства.	Матовые комбинации. Тема <b>освобождения пространства</b> . Дидактическое задание «Объяви мат в два хода», «Мат в 3 хода». Игровая практика.	<a href="http://дюкспб.">http://дюкспб.</a>
16	1	Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема перекрытия.	Матовые комбинации. Тема <b>перекрытия</b> . Дидактическое задание «Объяви мат в два хода», «Мат в 3 хода». Игровая практика.	<a href="http://дюкспб.">http://дюкспб.</a>
17	1	Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема уничтожения защиты.	Матовые комбинации. Тема <b>уничтожения защиты</b> . Дидактическое задание «Объяви мат в два хода», «Мат в 3 хода». Игровая практика.	<a href="http://chessdet">http://chessdet</a>
18	1	Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема «рентгена». Тема «батарей».	Матовые комбинации. Тема <b>«рентгена»</b> . Дидактическое задание «Объяви мат в два хода», «Мат в 3 хода». Игровая практика.	<a href="http://chessdet">http://chessdet</a>
19	1	Шахматная комбинация. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов.	Матовые комбинации. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода», «Мат в 3 хода». Игровая практика.	<a href="http://chessdet">http://chessdet</a>
20	1	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема <b>отвлечения</b> . Дидактическое задание «Выигрыш материала». Игровая практика.	<a href="http://chessdet">http://chessdet</a>
21	1	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема завлечения.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема <b>завлечения</b> . Дидактическое задание «Выигрыш материала». Игровая практика.	<a href="http://chessdet">http://chessdet</a>
22	1	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема <b>уничтожения защиты</b> . Дидактическое задание «Выигрыш материала». Игровая практика.	<a href="http://chessdet">http://chessdet</a>
23	1	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема связи.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема <b>связки</b> . Дидактическое задание «Выигрыш материала». Игровая практика.	<a href="http://chessdet">http://chessdet</a>
24	1	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема перекрытия.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема <b>перекрытия</b> . Дидактическое задание «Выигрыш материала». Игровая практика.	<a href="http://chessdet">http://chessdet</a>
25	1	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема <b>освобождения пространства</b> .	<a href="http://chessdet">http://chessdet</a>

		перевеса. Тема освобождения пространства.	Дидактическое задание «Выигрыш материала». Игровая практика.	
26	1	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема <b>превращения пешки</b> . Дидактическое задание «Проведи пешку в ферзи». Игровая практика.	<a href="http://chessdet">http://chessdet</a>
27	1	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов. Дидактическое задание «Выигрыш материала». Игровая практика.	<a href="http://vseobuch">http://vseobuch</a>
28	1	Комбинации, ведущие к достижению ничьей. Патовые комбинации.	Комбинации, ведущие к достижению ничьей. Патовые комбинации. Дидактическое задание «Сделай ничью». Игровая практика.	<a href="http://vseobuch">http://vseobuch</a>
29	1	Комбинации, ведущие к достижению ничьей. Комбинации на «вечный» шах.	Комбинации, ведущие к достижению ничьей. Комбинации на «вечный» шах. Дидактическое задание «Сделай ничью». Игровая практика.	<a href="http://vseobuch">http://vseobuch</a>
30	1	Шахматная комбинация. Типичные комбинации в дебюте.	Типичные комбинации в дебюте. Дидактическое задание «Проведи комбинацию».	<a href="http://vseobuch">http://vseobuch</a>
31	1	Шахматная комбинация. Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры). Дидактическое задание «Проведи комбинацию». Игровая практика.	<a href="http://vseobuch">http://vseobuch</a>
<b>4. Обобщение.3 ч.</b>				
32	1	Повторение основных вопросов курса. Практическая игра.	Повторение материала. Практическая игра.	<a href="http://chessbuy-programmy/ku-programmy/sh-doshkolnikov-shkolnikov/">http://chessbuy-programmy/ku-programmy/sh-doshkolnikov-shkolnikov/</a>
33	1	Повторение основных вопросов курса. Практическая игра.	Повторение материала. Практическая игра.	<a href="http://chessbuy-programmy/ku-programmy/sh-doshkolnikov-shkolnikov/">http://chessbuy-programmy/ku-programmy/sh-doshkolnikov-shkolnikov/</a>
34	1	Повторение основных вопросов курса. Практическая игра.	Повторение материала. Практическая игра.	<a href="http://chessbuy-programmy/ku-programmy/sh-doshkolnikov-shkolnikov/">http://chessbuy-programmy/ku-programmy/sh-doshkolnikov-shkolnikov/</a>