

Автономная некоммерческая общеобразовательная организация «ТАШКОЛА»

(АНОО «ТАШКОЛА»)

«Утверждаю»

Директор АНОО «ТАШКОЛА»

Замотина Т.А.

Рабочая программа факультативного курса

«В мире биологии»

для обучающихся 7 класса

Оглавление

Пояснительная записка	3
Актуальность	3
Цели и задачи:	3
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ	4
СОДЕРЖАНИЕ КУРСА	5
Список литературы для учителя и обучающихся:	12
Ресурсы интернета:	12

Пояснительная записка

Рабочая программа факультативного курса «В мире биологии» для 7 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта второго поколения основного общего образования.

Актуальность

создания программы обусловлена в первую очередь необходимостью формирования устойчивого познавательного интереса учащихся к изучению курса биологии, а также определенного набора знаний, опираясь на которые можно с большей эффективностью осуществлять преподавание биологии в школе.

В системе предметов основной общеобразовательной школы курс «В мире биологии» реализует следующие

Цели и задачи:

- создание условий для удовлетворения познавательной или образовательной потребности учащихся в биологической деятельности;
- обеспечить организацию деятельности учащихся в рамках биологического направления направленную на позитивную социализацию и воспитание детей. Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с химией, географией, обеспечивающая реализацию **основных задач** содержания предметной области «Биология»:

Образовательные:

- Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за культурными растениями.
- Расширять кругозор, повышать интерес к предмету, популяризация интеллектуального творчества.

Развивающие:

- Способствовать развитию потребности общения человека с природой.
- Развитие альтернативного мышления в восприятии прекрасного.
- Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных школьнику, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, постановки биологических экспериментов, работы с различными источниками информации.
- Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе.
- Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за культурными растениями и животными.
- Развитие монологической устной речи.
- Развитие коммуникативных умений.
- Развитие нравственных и эстетических чувств.
- Развитие способностей к творческой деятельности.

Воспитательные:

- Воспитывать чувство любви и бережного отношения к природе.
- Развивать наблюдательность, любознательность, логическое мышление, творческую активность учащихся, умение четко и лаконично излагать и обосновывать свои мысли.
- Развивать навыки коллективной работы, воспитание понимания эстетической ценности

природы, объединение и организация досуга учащихся.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты освоения программы курса:

- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;

Метапредметные результаты освоения программы курса:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; умение определять понятия, устанавливать
- причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных задач;
- умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; планирования своей деятельности; владение устной и письменной речью;
- формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);

Предметные результаты освоения программы курса:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых бактериями, вирусами, растениями, грибами;
- классификация: определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- Знание опасных для человека заболеваний; сравнение биологических объектов и процессов,
- умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения; выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и

процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. *В ценностно-ориентационной сфере*: знание основных правил поведения в природе; анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. *В сфере трудовой деятельности*: знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии; соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (лупы, микроскопы).

4. *В эстетической сфере*: овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы

Обучающийся научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость; □ применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами; использовать приёмы оказания первой помощи при укусах животных; разведении домашних животных; выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

(1 час в неделю, всего 34 часа)

Раздел 1. Среды жизни и их обитатели (2 ч).

Обитатели водной, наземно-воздушной, почвенной сред.

Занятие 1. Среды жизни. Характеристика водной, наземно-воздушной среды.

Приспособления организмов к этим средам.

Формы организации занятий: беседа

Основные виды деятельности: групповая

Занятие 2. Характеристика почвенной среды и организм как среда для паразитов.

Приспособления организмов к этим средам.

Формы организации занятий: беседа

Основные виды деятельности: групповая

Раздел 2. Гиганты моря и карлики в мире животных (4 ч).

Гиганты океана (акулы и киты) и суши (слоны, жирафы, бегемоты, носороги, медведи).

Занятие 3 Гиганты моря. Надкласс Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Отряд Акулы и Скаты.

Формы организации занятий: работа с интернетом и литературой по поиску информации.

Основные виды деятельности: групповая

Занятие 4. Гиганты моря. Класс Млекопитающие. Отряд китообразные.

Формы организации занятий: Активная лекция

Основные виды деятельности: групповая

Занятие 5. Гиганты суши. Класс Млекопитающие. Отряд хоботные. Отряд Хищные.

Семейство медвежьи.

Формы организации занятий Исследовательская работа

Основные виды деятельности: групповая

Занятие 6. Гиганты суши. Класс Млекопитающие. Отряд Парнокопытные. Жирафы и бегемоты. Отряд Непарнокопытные. Носороги

Формы организации занятий: работа с интернетом и литературой по поиску информации

Основные виды деятельности: групповая

Раздел 3. Одеты в броню. Рождающие мел. (4 ч).

Моллюски, броненосцы, черепахи, рыбы. Защитные покровы животных. Надежность и уязвимость защиты.

Занятие 7. Защитные покровы животных. Простейшие фораминиферы.

Формы организации занятий: Активная лекция

Основные виды деятельности: групповая *Занятие 8.* Раковины моллюсков.

Формы организации занятий: работа с интернетом и литературой по поиску информации

Основные виды деятельности: групповая

Занятие 9. Панцири броненосцев и черепах.

Формы организации занятий: Исследовательская работа

Основные виды деятельности: групповая

Занятие 10. Панцири броненосцев и черепах.

Формы организации занятий: работа с интернетом и литературой по поиску информации

Основные виды деятельности: групповая

Занятие 11. Покровы рыб. Надежность и уязвимость защитных покровов животных.

Формы организации занятий: работа с интернетом и литературой по поиску информации.

Проектная деятельность.

Основные виды деятельности: групповая

Раздел 4. Ядовитые животные (6 ч).

Яды для защиты и нападения. Расположение ядовитых желез. Медузы, пчелы, осы, пауки, земноводные, змеи. Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека.

Занятие 12. Тип Кишечнополостные. Класс Гидроидные. Медузы. Морская оса.

Формы организации занятий: рассказ с элементами беседы.

Основные виды деятельности:

групповая

Занятие 13. Тип Членистоногие. Класс Насекомые. Пчелы. Осы.

Формы организации занятий: рассказ с элементами беседы.

Основные виды деятельности: групповая

Занятие 14. Тип Членистоногие. Класс Паукообразные. Пауки и клещи.

Формы организации занятий: работа с интернетом и литературой по поиску информации.

Проектная деятельность.

Основные виды деятельности: групповая

Занятие 16. Тип Хордовые. Класс Пресмыкающиеся. Змеи.

Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека

Формы организации занятий: рассказ с элементами беседы.

Основные виды деятельности: групповая

Раздел 5. Животные рекордсмены (2 ч).

Сокол, кенгуру, муравей, кузнечик, гепард. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных.

Занятие 17. Рекорды беспозвоночных животных-кузнечика и муравья.

Формы организации занятий Исследовательская работа.

Основные виды деятельности: групповая, индивидуальная

Занятие 18. Сокол сапсан – рекордсмен полета. Кенгуру – рекордсмен по прыжкам.

Гепард рекордсмен по бегу. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных.

Формы организации занятий: Исследовательская работа

Основные виды деятельности: групповая, индивидуальная

Раздел 6. Животные-строители (2 ч). Пауки, пчелы, птицы, бобры.

Занятие 19. Животные строители среди беспозвоночных – пчелы и пауки

Формы организации занятий : рассказ с элементами беседы. Основные виды деятельности: групповая

Занятие 20. Строители среди позвоночных животных. Гнездование для птиц, хатки бобров.

Формы организации занятий Исследовательская работа

Основные виды деятельности: групповая, индивидуальная

Раздел 7. Заботливые родители (3 ч). Колушка, пипа, питон, пеликан, волки. Забота о потомстве у беспозвоночных, некоторых рыб, земноводных, пресмыкающихся, подавляющего большинства птиц и млекопитающих.

Занятие 21. Забота о потомстве у беспозвоночных - осьминоги, перепончатокрылые.

Формы организации: рассказ с элементами беседы.

Основные виды деятельности: групповая

Занятие 22. Забота о потомстве у позвоночных среди рыб и земноводных.

Формы организации занятий: рассказ с элементами беседы.

Основные виды деятельности: групповая

Занятие 23. Забота о потомстве у позвоночных среди пресмыкающихся. Птиц и млекопитающих. Формы организации: рассказ с элементами беседы. Основные виды деятельности: групповая

Раздел 8. Язык животных (4 ч).

Танец пчел, ультразвуки летучих мышей, дельфинов, пение птиц, общение млекопитающих. Химический язык, его расшифровка и использование человеком.

Занятие 24. Химический язык, его расшифровка и использование человеком.

Формы организации занятий: лекция с элементами беседы.

Основные виды деятельности: групповая

Занятие 25. Первая сигнальная система. Ультразвуки в мире животных. Летучие мыши и дельфины.

Формы организации занятий: лекция с элементами беседы.

Основные виды деятельности: групповая

Занятие 26. Значение пения птиц, общение млекопитающих.

Формы организации занятий: работа в группах.

Основные виды деятельности: групповая

Занятие 27. Химический язык, его расшифровка и использование человеком.

Формы организации занятий: исследовательская работа

Основные виды деятельности: групповая

Раздел 9. Животные – понятливые ученики. (2 ч).

Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология. Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных *Занятие 28.* Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология. Формы организации занятий: рассказ с элементами беседы. Основные виды деятельности: групповая

Занятие 29. Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных. Формы организации занятий: работа в группах.

Основные виды деятельности: групповая

Раздел 10. Герои песен, сказок и легенд (2 ч).

Занятие 30. Животные – герои песен и сказок.

Формы организации занятий: работа в группах.

Основные виды деятельности: групповая

Занятие 31. Животные – герои легенд.

Формы организации занятий: работа в группах.

Основные виды деятельности: групповая

Раздел 11. Животные – символы (2 часа)

Занятие 32. Животные символы стран Египет (кошка), Индия (корова) и др.

Формы организации занятий: работа в группах.

Основные виды деятельности: групповая

Занятие 33. Животные символы.

Формы организации занятий: работа в группах.

Основные виды деятельности: групповая

Раздел 12. Бионика - перспективы развития (1 час)

Занятие 34. Бионика как наука

Формы организации занятий: работа в группах.

Основные виды деятельности: групповая

Календарно-тематическое планирование
в 7 классе

Название раздела (темы)	№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Оборудование ТР ЦОР	Дата
Раздел 1. Среда жизни и их обитатели (2 ч).	1	Среда жизни. Характеристика водной, наземно-воздушной среды. Приспособления организмов к этим средам	1	Компьютер, проектор, экран	
	2	Характеристика почвенной среды и организм как среда для паразитов. Приспособления организмов к этим средам	1	Компьютер, проектор, экран	
Раздел 2. Гиганты моря и карлики в мире животных (4 ч).	3	Гиганты моря. Надкласс Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Отряд Акулы и Скаты.	1	Компьютер, проектор, экран https://resh.edu.ru/subject/ 7/	
	4	Гиганты моря. Класс Млекопитающие. Отряд китообразные.	1	Компьютер, проектор, экран	
	5	Гиганты суши. Класс Млекопитающие. Отряд хоботные. Отряд Хищные. Семейство медвежьи.	1	Компьютер, проектор, экран	
	6	Гиганты суши. Класс Млекопитающие. Отряд Парнокопытные. Жирафы и бегемоты. Отряд Непарнокопытные. Носороги	1	Компьютер, проектор, экран https://resh.edu.ru/subject/ 7/	
Раздел 3. Одетые в броню. Рождающие мел. (4 ч)	7	Защитные покровы животных. Простейшие фораминиферы. Выбор темы проектов	1	Компьютер, проектор, экран	
	8	Раковины моллюсков.	1	Компьютер, проектор, экран	
	9	Панцири броненосцев и черепах.	1	Компьютер, проектор, экран https://resh.edu.ru/subject/ 7/	
	10	Покровы рыб. Надежность и уязвимость защитных покровов животных.	1	Компьютер, проектор, экран	
Раздел 4. Ядовитые животные (6 ч).	11	Яды для защиты и нападения. Расположение ядовитых желез.	1	Компьютер, проектор, экран	
	12	Тип Кишечнополостные. Класс Гидроидные. Медузы. Морская оса.	1	Компьютер, проектор, экран https://resh.edu.ru/subject/ 7/	
	13	Тип Членистоногие. Класс Насекомые. Пчелы. Осы. Работа над проектами учащихся.	1	Компьютер, проектор, экран	
	14	Тип Членистоногие. Класс Паукообразные. Пауки и клещи.	1	Компьютер, проектор, экран	

	15	Тип Хордовые. Класс Земноводные. Ядовитые лягушки.	1	Компьютер, проектор, экран https://resh.edu.ru/subject/ 7/	
	16	Тип Хордовые. Класс Пресмыкающиеся. Змеи. Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека.	1	Компьютер, проектор, экран	
Раздел 5. Животные рекордсмены (2 ч).	17	Рекорды беспозвоночных животных - кузнечика и муравья.	1	Компьютер, проектор, экран	
	18	Сокол сапсан – рекордсмен полета. Кенгуру – рекордсмен по прыжкам. Гепард рекордсмен по бегу. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных.	1	Компьютер, проектор, экран https://resh.edu.ru/subject/ 7/	
Раздел 6. Животные строители (2 ч).	19	Животные строители среди беспозвоночных – пчелы и пауки.	1	Компьютер, проектор, экран	
	20	Строители среди позвоночных животных. Гнездование для птиц, хатки бобров.	1	Компьютер, проектор, экран	
Раздел 7. Заботливые родители(3 ч).	21	Забота о потомстве у беспозвоночных - осьминоги, перепончатокрылые.	1	Компьютер, проектор, экран https://resh.edu.ru/subject/ 7/	
	22	Забота о потомстве у позвоночных среди рыб и земноводных.	1	Компьютер, проектор, экран	
	23	Забота о потомстве у позвоночных среди пресмыкающихся. Птиц и млекопитающих.	1	Компьютер, проектор, экран	
Раздел 8. Язык животных (4 ч).	24	Язык животных. Танец пчел, муравьев,	1	Компьютер, проектор, экран https://resh.edu.ru/subject/ 7/	
	25	Первая сигнальная система. Ультразвуки в мире животных. Летучие мыши и дельфины.	1	Компьютер, проектор, экран	
	26	Значение пения птиц, общение млекопитающих.	1	Компьютер, проектор, экран	
	27	Химический язык, его расшифровка и использование человеком.	1	Компьютер, проектор, экран https://resh.edu.ru/subject/ 7/	
Раздел 9. Животные – понятливые ученики. (2 ч).	28	Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология.	1	Компьютер, проектор, экран	
	29	Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных. Подготовка проектов к защите.	1	Компьютер, проектор, экран	
Раздел 10. Герои песен, сказок и легенд(2 ч).	30	Животные – герои песен и сказок.	1	Компьютер, проектор, экран https://resh.edu.ru/subject/ 7/	
	31	Животные – герои легенд.	1	Компьютер, проектор, экран	

Раздел 11. Животные– символы (2 часа)	32	Животные символы стран Египет (кошка), Индия (корова) и др.	1	Компьютер, проектор, экран	
	33	Животные символы.		Компьютер, проектор, экран https://resh.edu.ru/subject/ 7/	
Раздел 12. Бионика – перспективы развития (1 час)	34	Бионика как наука. Защита проектов	1	Компьютер, проектор, экран	
Итого	34				

Список литературы для учителя и обучающихся:

Биология, 7 класс/ Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С.; под редакцией Пасечника В.В., Акционерное общество
«Издательство «Просвещение»

Ресурсы интернета:

1. Библиотека ЦОК <https://lib.myschool.edu.ru/market>
2. Сферум <https://sferum.ru/?p=start>
3. РЭШ <https://resh.edu.ru/>