

**Автономная некоммерческая общеобразовательная организация
«ТАШКОЛА»**

УТВЕРЖДЕНО

Директор АНОО «ТАШКОЛА»

Т.А. Замотина

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования АНОО «ТАШКОЛА».

1.2. Настоящее положение является локальным нормативным актом образовательной организации, разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации работы над индивидуальным проектом в условиях реализации ФГОС СОО.

1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии с нормативно-правовыми актами:

1.1.1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

1.1.2. Уставом АНОО «ТАШКОЛА»;

1.1.3. Основной образовательной программой среднего общего образования АНОО «ТАШКОЛА»;

1.1.4. Учебным планом АНОО «ТАШКОЛА».

1.4. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

1.5. Индивидуальный проект является объектом оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования ФГОС СОО.

1.6. Индивидуальный проект входит в перечень учебных предметов, обучающихся 10 классов. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося уровня среднего общего образования. Невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки.

1.7. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся самостоятельно под руководством педагога – руководителя проекта в рамках одного или нескольких учебных предметов.

1.8. Проект может быть только индивидуальным.

1.9. Индивидуальный проект выполняется в течение одного года обучения.

1.10. Каждый ученик 10-го класса имеет возможность выбрать себе тему индивидуального проекта, принять решение о количестве выполняемых проектов и сроке его (их) выполнения. Возможны следующие варианты:

1.1.5. В течение одного года в 10 классе, выполняется один индивидуальный проект по выбранной теме с представлением промежуточного результата работы в начале марта текущего учебного года и завершенного учебного исследования в конце учебного года.

1.11. Тема, предложенная учеником, согласуется с руководителем проекта.

1.12. Руководителем проекта может являться учитель-предметник, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог.

1.13. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта.

1.14. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих оценки образовательных достижений обучающегося.

1.15. Для оценки проектной работы в АНОО «ТАШКОЛА» создается аттестационная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации. Председателем аттестационной комиссии является куратор проектной деятельности обучающихся 10 классов. Куратор – уполномоченный контролировать и управлять проектной деятельностью учащихся.

1.16. Оценивание производится на основе критериальной модели, разработанной АНОО «ТАШКОЛА».

1.17. Итоговая отметка за выполнение проекта выставляется в журнал, личное дело обучающегося, в аттестат о среднем общем образовании.

1.18. Защита индивидуального проекта проходит в конце апреля и является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

1.19. Индивидуальная проектная работа может участвовать в конкурсах и конференциях различного уровня.

2. Цель и задачи выполнения индивидуального проекта

2.1. Цель индивидуального проекта – продемонстрировать освоение методов научного анализа, достижения обучающихся в самостоятельном освоении содержания в избранных областях знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

2.2. Задачи выполнения проекта:

2.2.1. Формирование предметных знаний и способов действия, проявляющихся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/ темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

2.2.2. Формирование познавательных универсальных учебных действий в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющиеся в умении сформулировать проблему и основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п;

2.2.3. Формирование регулятивных универсальных учебных действий, проявляющихся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

2.2.4. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий, проявляющихся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу согласно требованиям положения об индивидуальном проекте, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

3. Возможные типы работ и формы их представления

3.1. Проекты обучающихся должны быть посвящены одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, экономической, социальной жизни современного мирового сообщества.

3.2. Выполнение проектной работы подразумевает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное её толкование или решение.

3.3. Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

3.4. Основными направлениями проектной деятельности обучающихся являются:

3.4.1. социальное;

3.4.2. экономическое;

3.4.3. исследовательское;

3.4.4. инженерно-конструкторское;

3.4.5. информационно-технологическое;

3.4.6. творческое;

3.4.7. спортивно-оздоровительное.

3.5. Типы проектов:

3.5.1. **Исследовательский проект** напоминает по форме научное исследование. Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, её анализ, обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. При этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической части. Примером такого проекта может служить проект по истории.

3.5.2. **Прикладной (практико-ориентированный) проект** отличается чётко обозначенным с самого начала предметным результатом деятельности участника проекта. Пример: проект закона, справочный материал, программа действий, наглядное пособие и т. д.

3.5.3. **Информационный проект** направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности её коррекции по ходу работы. Продуктом такого проекта может быть, например, публикация в СМИ.

3.5.4. **Творческий проект** предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Такие проекты, как правило, требуют самых больших усилий от их авторов, часто связаны с необходимостью организовывать работу других людей, но зато вызывают наибольший резонанс и, как следствие, больше всего запоминаются. Примером такого проекта может служить постановка спектакля, подготовка выставки, видеофильм и т. д.

3.5.5. **Социальный проект** предполагают сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной социально-значимой тематике.

3.5.6. **Конструкторский проект** – материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

3.5.7. **Инженерный проект** – проект с инженерно-техническим содержанием. Например, комплект чертежей по разработке инженерного функционирования (инженерного решения) какого-то объекта с описанием и научным обоснованием его применения.

3.6. **Формы представления результатов** проектной деятельности (продукт деятельности):

3.6.1. макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;

3.6.2. постеры, презентации;

3.6.3. альбомы, буклеты, брошюры, книги;

3.6.4. реконструкции событий;

- 3.6.5. печатные статьи, эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- 3.6.6. результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- 3.6.7. документальные фильмы, мультфильмы;
- 3.6.8. выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- 3.6.9. сценарии мероприятий;
- 3.6.10. веб-сайты, программное обеспечение и др.

4. Требования к содержанию индивидуального проекта

4.1. **Тема проекта** должна быть сформулирована кратко, грамотно (в том числе с литературной точки зрения) и отражать поставленную проблему проекта.

4.2. **Структура проекта** содержит в себе: титульный лист (Приложение 1), оглавление (Приложение 2), введение, основную часть, заключение, список использованной литературы (Приложение 3), список интернет-ресурсов, приложения.

4.3. **Введение** включает в себя ряд следующих положений:

4.3.1. обоснование актуальности выбранной темы;

4.3.2. обоснование выбора объекта и предмета изучения, обозначение проблемы;

4.3.3. формулировка гипотезы. (Гипотеза – это научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно. Гипотезу впоследствии или доказывают, превращая её в установленный факт, или опровергают, переводя в разряд ложных утверждений. Недоказанная и неопровергнутая гипотеза называется открытой проблемой.);

4.3.4. постановка цели работы. (Цель – это то, что необходимо достичь в результате работы над проектом);

4.3.5. формулировка задач, которые необходимо решить для достижения цели;

4.3.6. указание методов и методик, которые использовались при разработке проекта, обоснование практической значимости своей работы;

4.3.7. указание срока работы над проектом.

4.4. Введение должно быть кратким и чётким. Его не следует перегружать общими фразами.

4.5. **Основная часть** проекта состоит из двух разделов. Первый раздел содержит теоретический материал, а второй – практический (экспериментальный). Основная часть работы состоит из глав, которые могут делиться на параграфы, а параграфы, в свою очередь, – на пункты.

4.6. **В заключении** следует четко сформулировать основные выводы, к которым пришел автор:

4.6.1. описать, достигнуты ли поставленные цели,

4.6.2. отметить, какие задачи решены,

4.6.3. сделать вывод о подтверждении или опровержении гипотезы,

4.6.4. отметить новизну подхода и/или полученных решений, актуальности практическую значимость полученных результатов (продукта деятельности).

4.7. Для конструкторских проектов во введение, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

4.8. Выводы должны быть краткими и органически вытекать из содержания работы.

5. Требования к оформлению работы

5.1. Работа должна быть набрана на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word с соблюдением следующих требований:

5.1.1. поля: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм;

- 5.1.2. размер шрифта 14 (Times New Roman);
- 5.1.3. цвет текста чёрный;
- 5.1.4. интервал – полуторный;
- 5.1.5. нумерация страниц – сквозная, арабскими цифрами;
- 5.1.6. страницы нумеруются в правом нижнем углу. Первая страница (титульный лист) не нумеруется;
- 5.1.7. каждый абзац печатается с красной строки, абзацный отступ должен быть равен 1,25 см;
- 5.1.8. каждая новая глава начинается с новой страницы;
- 5.1.9. в случае использования таблиц и иллюстраций следует учитывать, что
 - 5.1.9.1. единственная иллюстрация и таблица не нумеруются;
 - 5.1.9.2. нумерация иллюстраций и таблиц допускается как сквозная (Таблица 1, Таблица 2 и т.д.), так и по главам (Рис. 4.1. Рис. 5.2 и т.п.);
 - 5.1.9.3. в графах таблицы нельзя оставлять свободные места. Следует заполнять их либо знаком «-» либо писать «нет», «нет данных».
- 5.2. Список используемой литературы включает информацию:
 - 5.2.1. фамилия, инициалы автора;
 - 5.2.2. название издания;
 - 5.2.3. выходные данные издательства;
 - 5.2.4. год издания;
 - 5.2.5. номер выпуска (если издание периодическое);
 - 5.2.6. количество страниц.
- 5.3. Все издания должны быть пронумерованы и расположены в алфавитном порядке. Список использованной литературы и других источников составляется в следующей последовательности:
 - 5.3.1. законы, постановления правительства;
 - 5.3.2. официальные справочники;
 - 5.3.3. художественные произведения;
 - 5.3.4. специальная литература;
 - 5.3.5. периодические издания;
 - 5.3.6. интернет-источники.
- 5.4. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

Внутритекстовая ссылка размещается в скобках в строке после текста где указывают номер источника информации в перечне списка использованной литературы, через запятую номер страницы, где содержится приводимый в работе текст.

В списке интернет ресурсов указывается электронный адрес сайта (если длинный его надо укоротить <https://clck.ru/>), название сайта, автор, источник информации. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.
- 5.5. Работа должна быть напечатана на листах белой бумаги формата А4 с одной стороны листа, листы сброшюрованы в папку.
- 5.6. Объем текста проектной работы от 10 до 20 печатных страниц (без приложений). Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 страниц.
- 5.7. На каждый проект руководитель с учащимися оформляет паспорт проекта (Приложение

4).

6. Требования к защите индивидуального проекта

6.1. Защита индивидуальных проектов проходит в соответствии с общешкольным графиком защиты проектов.

6.2. На защиту индивидуального проекта выносятся:

6.2.1. заявление учащегося о выборе темы проекта,

6.2.2. информационная карта индивидуального проекта,

6.2.3. оценка процесса выполнения индивидуального проекта,

6.2.4. самооценка процесса выполнения учебного проекта,

6.2.5. самоконтроль письменной работы учебного проекта,

6.2.6. папка с содержанием индивидуального проекта,

6.2.7. продукт проектной деятельности,

6.2.8. презентация проекта, сопровождающая выступление обучающегося на защите,

6.2.9. паспорт проекта.

6.3. Рекомендуемый план выступления на защите проекта

6.3.1. Представление (приветствие, представить себя - класс, ФИ, представить руководителя).

6.3.2. Тема проекта, сроки работы над проектом.

6.3.3. Актуальность темы (если для подтверждения актуальности темы проводилось исследование, то представить результаты). На данном этапе выступления нужно ответить на вопрос: «Почему эта тема актуальна для Вас и для окружающих?».

6.3.4. Проблема, гипотеза, цель, задачи, методы проектной работы.

6.3.5. Описание хода работы над проектом, т.е. рассказ, являющийся ответом на вопрос: «Что я сделал(а)?».

6.3.6. Представление результата работы, т.е. продукта деятельности. Необходимо указать, в чём новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов - продукта деятельности (кто, как и где его может использовать)?
Продукт надо показать.

6.3.7. Вывод, который отвечает на вопросы: «Достигнута ли цель работы?», «Выполнены ли задачи проекта?», «Подтверждена или опровергнута гипотеза?».

6.4. На защите проекта присутствуют не менее трех членов аттестационной комиссии, созданной в АНОО «ТАШКОЛА», и иные квалифицированные педагогические работники.

6.5. Члены аттестационной комиссии оценивают уровень проектной деятельности конкретного обучающегося, дают оценку выполненной работы.

6.6. Процедура защиты состоит из выступления обучающегося, продолжительностью не более 10 минут, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы, и ответов на вопросы членов аттестационной комиссии.

6.7. По результатам защиты члены аттестационной комиссии заполняют Протокол защиты индивидуального проекта (Приложение 5), выставляют отметку за индивидуальный проект.

7. Этапы и сроки работы над проектом

7.1. Одногодичный индивидуальный проект

Этапы	Срок выполнения	Требуется выполнить
Подготовительный	сентябрь	Определение научной (предметной) сферы, темы проекта (исследования), поиск информационных источников по теме. Выбор руководителя проекта.

	октябрь	Определение объекта и предмета исследования, типа проекта, выбранная проблема, выдвижение гипотезы, постановка цели и задач проекта (исследования). Написание введения.
Защита темы	октябрь-ноябрь	Заполнение заявления на разрешение выполнения проекта (Приложение 7), информационной карты индивидуального проекта (Приложение 8). Работа с источниками информации (библиотеки, архивы, интернет). Чтение научной литературы и источников. Конспектирование. Сбор информации.
Работа над проектом	ноябрь	Описание теоретической части проекта (исследования).
	декабрь	Выбор методов решения поставленных задач проекта. Проведение опытно-экспериментальной части работы. Обработка результатов опытно-экспериментальной части. Аналитическая часть работы.
	январь	Описание опытно-экспериментальной части.
	январь-февраль	Получение и формулировка выводов на основе выполнения задач проекта. Написание заключения. Формирование общего текста исследовательской работы в соответствии со структурой положения об индивидуальном проекте. Создание оглавления, списков использованных источников информации, ссылок, приложений, таблиц, иллюстраций, паспорта проекта.
	март	Оформление работы. Сдача документации проекта куратору на проверку.
Предварительная защита	март	Заполнение бланка оценки процесса выполнения индивидуального проекта руководителем (Приложение 9), самооценки процесса выполнения учебного проекта автором (Приложение 10). Корректировка текста работы с учетом замечаний, предложений. Окончательное оформление работы. Подготовка к защите, публичному выступлению на конференции. Написание тезисов выступления, создание презентации.
Защита проекта	апрель	Защита завершеного проекта перед комиссией или на школьной конференции. Отметка за проект.

8. Критерии и показатели оценивания индивидуального проекта

- 8.1. В соответствии с требованиями ФГОС СОО результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:
 - 8.1.1. Сформированность навыков
 - 8.1.1.1. коммуникативной деятельности,
 - 8.1.1.2. учебно-исследовательской деятельности,
 - 8.1.1.3. критического мышления.
 - 8.1.2. Способность к
 - 8.1.2.1. инновационной деятельности,
 - 8.1.2.2. аналитической деятельности,
 - 8.1.2.3. творческой деятельности,
 - 8.1.2.4. интеллектуальной деятельности.
 - 8.1.3. Способность
 - 8.1.3.1. постановки цели и формулирования гипотезы исследования,
 - 8.1.3.2. планирования работы,
 - 8.1.3.3. отбора и интерпретации необходимой информации,
 - 8.1.3.4. структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных,
 - 8.1.3.5. презентации результатов.
 - 8.1.4. Сформированность навыков проектной деятельности, а также навыков самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов и предметных областей.
- 8.2. Общие критерии оценки проектной работы
 - 8.2.1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблемы, которая проявляется в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
 - 8.2.2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
 - 8.2.3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
 - 8.2.4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.
- 8.3. Составляющие оценки индивидуального проекта:
 - 8.3.1. Продукт (материализованный результат проектной деятельности)
 - 8.3.2. Процесс (работа по выполнению проекта)
 - 8.3.3. Оформление проекта
 - 8.3.4. Защита проекта

8.4. Критерии оценки отдельных этапов выполнения проекта:

8.4.1. Выбор темы.

8.4.1.1. При выборе темы учитывается:

8.4.1.2. Актуальность и важность темы;

8.4.1.3. Научно-теоретическое и практическое значение;

8.4.1.4. Степень освещенности данного вопроса в литературе.

8.4.1.5. Актуальность темы определяется тем, отвечает ли она проблемам развития и совершенствования процесса обучения.

8.4.1.6. Научно-теоретическое и практическое значение темы определяется тем, что она может дать слушателю, т.е. могут ли изложенные вопросы быть использованы в его повседневной практической деятельности.

8.4.2. Целеполагание, формулировка задач, которые следует решить;

8.4.2.1. Цели должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, т.е. достижимыми.

8.4.3. Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;

8.4.4. Планирование, определение последовательности и сроков работ;

8.4.5. Проведение исследования;

8.4.5.1. Излагая конкретные данные, нужно доказывать и показывать, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным.

8.4.5.2. Изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено автором исследования.

8.4.6. Оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;

8.4.6.1. Форма работы должна соответствовать содержанию. Не принято писать работу от первого лица. Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.).

8.4.6.2. В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна

8.4.6.3. Культура оформления определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.). В оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности. Перегрузка «эффектами» ухудшает качество работы.

8.4.7. Представление результатов в соответствующем использовании виде;

8.4.8. Компетенция в выбранной сфере исследования, творческая активность;

8.4.9. Собранность, аккуратность, целеустремленность, высокая мотивация.

8.5. Итогами проектной и исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

8.6. Шкала оценивания рукописи проекта

Критерий	Показатель	Баллы
----------	------------	-------

Творческий подход и оригинальность работы	Представлены полностью, сомнений не вызывают	2
	Представлены частично	1
	Отсутствуют	0
Структурированность, четкость и лаконичность изложения	Представлены полностью, сомнений не вызывают	2
	Представлены частично, есть недочеты	1
	Структура текста и форма изложения неудовлетворительны	0
Логика изложения	Представлена полностью, сомнений не вызывают	2
	Представлена частично, есть недочеты	1
	Не представлена или есть серьезные недочеты, не прослеживается	0
Соответствие темы, цели и задач содержанию работы и выводам	Полное соответствие	2
	Не полностью соответствует, есть отклонения	1
	Нет соответствия, серьезные отклонения	0
Обоснованность темы (Введение)	Представлена полностью	2
	Представлена частично	1
	Отсутствует или неубедительна	0

Адекватность подходов и методов исследования	Полное соответствие подходов и методов поставленной цели	2
	Не полностью соответствует, есть отклонения	1
	Не соответствует или вызывает сомнения	0
Соответствие объема выполненной работы и результатов исследования для достижения цели работы (результаты)	Соответствует, достаточный объем выполненной работы и результатов для обоснования выводов	2
	Не полностью соответствует, есть отклонения	1
	Не соответствует	0
Обоснованность обзора состояния проблемы (работа с литературными источниками)	Представлен достаточный обзор литературных источников	2
	Недостаточно полный	1
	Отсутствует или есть серьезные пробелы	0
Обоснованность выводов (выводы)	Полностью обоснованы	2
	Обоснованы частично	1
	Отсутствует удовлетворительное обоснование	0

8.7. Максимальное количество баллов за рукопись проекта – 18 баллов

8.8. Шкала оценивания защиты проекта

Критерий	Показатель	Баллы
Адекватность (соответствие) выступления заявленной теме и выполненному проекту	Полностью соответствует	2
	Не полностью раскрывает суть и основные положения проекта	1
	Выступление не соответствует теме заявленного проекта	0
Выстроенность, логика выступления	Полностью логически выстроенное представление проекта	2
	Есть недочеты в представлении проекта	1
	Логика выступления не просматривается или вызывает сомнения	0
Лаконичность и четкость выступления	Чёткий и ясный стиль выступления	2
	Есть недочеты в форме представления проекта	1
	Стиль изложения затрудняет понимание сути проекта	0
Владение материалом, способность отвечать на вопросы	Свободное владение материалом	2
	Неполные ответы	1
	Затруднения с ответами	0
Способность ведения дискуссии, убедительность аргументации, демонстрации заинтересованности	Убедительно и заинтересованно	2
	Затруднения в ведении дискуссии	1
	Неубедительно	0

8.9. Максимальное количество баллов за защиту проекта – 10 баллов

8.10. Максимальное количество баллов за индивидуальный проект - 28 баллов

8.11. Таблица перевода баллов в отметку

Баллы	Отметка
28-25 баллов	5
24-20 баллов	4
19-12 баллов	3
11-0 баллов	2

9. Права и ответственность сторон

9.1. Руководитель индивидуального проекта должен:

9.1.1. Совместно с обучающимся определить тему и разработать план работы по выполнению индивидуального проекта;

9.1.2. Совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;

- 9.1.3. Мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному проекту;
- 9.1.4. Оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов работы (исследования);
- 9.1.5. Контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального проекта.
- 9.2. Руководитель индивидуального проекта имеет право:
 - 9.2.1. Требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
 - 9.2.2. Использовать в своей работе имеющиеся в Образовательной организации информационные ресурсы;
 - 9.2.3. Информировать координатора проектной деятельности о случаях систематического несоблюдения сроков реализации плана работы по выполнению индивидуального проекта.
- 9.3. Обучающийся должен:
 - 9.3.1. Своевременно определить тему и разработать план работы по выполнению индивидуального проекта;
 - 9.3.2. Посещать консультации и занятия по индивидуальному проекту;
 - 9.3.3. Соблюдать сроки, обозначенные в плане работы по выполнению индивидуального проекта;
 - 9.3.4. Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального проекта;
 - 9.3.5. Своевременно и качественно подготовить публичный отчет о проделанной работе (защита проекта).
- 9.4. Обучающийся имеет право:
 - 9.4.1. На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального проекта;
 - 9.4.2. Использовать для выполнения индивидуального проекта ресурсы АНОО «ТАШКОЛА».
- 9.5. Координатор проектной деятельности должен:
 - 9.5.1. давать необходимые разъяснения и консультации участникам процесса;
 - 9.5.2. иметь общий список авторов и руководителей индивидуальных проектов;
 - 9.5.3. координировать организацию консультаций и оказание методической помощи руководителям проектов в ходе выполнения работ;
 - 9.5.4. составить график защиты проектов;
 - 9.5.5. организовать и провести итоговую публичную защиту индивидуальных проектов в соответствии с графиком защиты проектов;
 - 9.5.6. обеспечить положительное разрешение сложных ситуаций в ходе реализации индивидуальных проектных планов;
 - 9.5.7. вести необходимую сопроводительную и отчетную документацию по проектной деятельности.
- 9.6. Координатор проектной деятельности имеет право:
 - 9.6.1. контролировать условия, необходимые для осуществления проектной деятельности обучающихся (помещения, доступ к мультимедийной технике, установка программного обеспечения и т.д.);
 - 9.6.2. осуществлять мониторинг своевременности выполнения этапов проектов;
 - 9.6.3. осуществлять мониторинг своевременности и правильности оформления проектов - проектной документации; всех проектных материалов для их сдачи;
 - 9.6.4. при необходимости организовать независимую экспертную оценку содержательного

уровня проекта и хода проектного процесса в целом.

10. Заключительные положения

10.1. Положение о индивидуальном проекте обучающихся 10 класса является локальным нормативным актом образовательной организации, принимается Педагогическим советом образовательной организации, утверждается приказом директора образовательной организации.

10.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

10.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения в Положение принимаются в составе новой редакции Положения в порядке, установленном пунктом 10.1 настоящего Положения.

10.4. После принятия новой редакции Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов), предыдущая редакция утрачивает силу.

Автономная некоммерческая образовательная организация «ТАШКОЛА» (шрифт 14)

Индивидуальный проект

по теме: «_____»

(тип проекта)

(шрифт 16)

Автор работы: (шрифт 14)

Фамилия, имя (полностью), класс

Руководитель: (шрифт 14)

Ф.И.О.(полностью), должность.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	
ГЛАВА 1. Наименование	
1.1. Наименование	
1.2. Наименование	
ГЛАВА 2. Наименование	
2.1. Наименование	
2.2. Наименование	
2.3. Наименование	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция РФ, принята 12 декабря 1993г., в редакции с внесенными в нее поправками от 30 декабря 2008г.// Собрание законодательства Российской Федерации. - 2009. - № 4. - ст. 445.
2. Борисов Е. Ф., Петров А. С., Стерликов Ф. Ф. Экономика: Справочник. – М.: Финансы и статистика, 1997. – 400с.
3. Верховин В. И., Зубков В. И. Экономическая социология. – М.: Высш. шк., 2002. – 460с.
4. Конституционное право: Словарь / Отв. Ред. В.В. Маклаков. – М.: Юристъ, 2001.– 566с.
5. Конюхова Т.В. Правовое регулирование инвестиций пенсионных фондов // Законодательство и экономика. - 2004. - № 12. – С. 24 -37.

СПИСОК ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

6. Аверинцев С.С. Поэтика ранневизантийской литературы [Электронный ресурс] / С. С. Аверинцев. – Режим доступа:
http://royallib.com/read/averintsev_serгей/poetika_rannevizantiyskoy_literaturi.html#0.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

1. Название проекта
2. Руководитель проекта
3. Консультант(ы) проекта
4. Учебный(ые) предмет(ы), в рамках которого(ых) проводится работа по проекту
5. Автор проекта: Ф.И.О. уч-ся, класс
6. Тип проекта
7. Цели проекта
8. Задачи проекта
9. Вопросы проекта (3-4 важнейших проблемных вопроса по теме проекта, на которые необходимо ответить участнику в ходе его выполнения)
10. Необходимое оборудование
11. Аннотация проекта (актуальность проекта, значимость на уровне школы и социума, личностная ориентация, воспитательный аспект, кратко – содержание)
12. Продукты проекта.
13. Оценка содержания проекта (отзыв руководителя).

Протокол защиты индивидуального проекта

Дата защиты проекта _____

ФИО обучающегося _____ Класс _____

Рукопись проекта

Критерий	Показатель	Баллы
Творческий подход и оригинальность работы	Представлены полностью, сомнений не вызывают	2
	Представлены частично	1
	Отсутствуют	0
Структурированность, четкость и лаконичность изложения	Представлены полностью, сомнений не вызывают	2
	Представлены частично, есть недочеты	1
	Структура текста и форма изложения неудовлетворительны	0
Логика изложения	Представлена полностью, сомнений не вызывают	2
	Представлена частично, есть недочеты	1
	Не представлена или есть серьезные недочеты, не прослеживается	0
Соответствие темы, цели и задач содержанию работы и выводам	Полное соответствие	2
	Не полностью соответствует, есть отклонения	1
	Нет соответствия, серьезные отклонения	0
Обоснованность темы (Введение)	Представлена полностью	2
	Представлена частично	1
	Отсутствует или неубедительна	0
Адекватность подходов и методов исследования	Полное соответствие подходов и методов поставленной цели	2
	Не полностью соответствует, есть отклонения	1
	Не соответствует или вызывает сомнения	0
Соответствие объема выполненной работы и результатов исследования для достижения цели работы (результаты)	Соответствует, достаточный объем выполненной работы и результатов для обоснования выводов	2
	Не полностью соответствует, есть отклонения	1
	Не соответствует	0
Обоснованность обзора состояния проблемы (работа с литературными источниками)	Представлен достаточный обзор литературных источников	2
	Недостаточно полный	1
	Отсутствует или есть серьезные пробелы	0
Обоснованность выводов (выводы)	Полностью обоснованы	2
	Обоснованы частично	1
	Отсутствует удовлетворительное обоснование	0

Защита проекта

Критерий	Показатель	Баллы
Адекватность (соответствие) выступления заявленной теме и выполненному проекту	Полностью соответствует	2
	Не полностью раскрывает суть и основные положения проекта	1
	Выступление не соответствует теме заявленного проекта	0
Выстроенность, логика выступления	Полностью логически выстроенное представление проекта	2
	Есть недочеты в представлении проекта	1
	Логика выступления не просматривается или вызывает сомнение	0
Лаконичность и четкость выступления	Чёткий и ясный стиль выступления	2
	Есть недочеты в форме представления проекта	1
	Стиль изложения затрудняет понимание сути проекта	0
Владение материалом, способность отвечать на вопросы	Свободное владение материалом	2
	Неполные ответы	1
	Затруднения с ответами	0
Способность ведения дискуссии, убедительность аргументации, демонстрации заинтересованности	Убедительно и заинтересованно	2
	Затруднения в ведении дискуссии	1
	Неубедительно	0

Общее количество баллов за индивидуальный проект _____

Отметка за индивидуальный проект _____

Председатель комиссии _____
(подпись) (ФИО полностью)

Члены комиссии _____
(подпись) (ФИО полностью)

(подпись) _____ (ФИО полностью)

(подпись) _____ (ФИО полностью)

Памятка для обучающихся Защита индивидуального проекта

Успешная защита индивидуального проекта является необходимым условием окончания школы. Защита проекта проходит в форме публичного выступления. Защита работы проходит обычно в течение 15 минут (10 минут на выступление, 5 минут – ответы на вопросы).

Защита проекта считается успешной при получении определенного количества баллов.

К публичной защите проекта Вы должны подготовить:

1. Письменное описание проекта
2. Проектный продукт.
3. Публичное выступление, раскрывающее суть вашей работы.

Проектный продукт может быть представлен в разных формах. В зависимости от его специфики стоит решить вопрос о целесообразности использования мультимедийной презентации.

Общий план публичного выступления выглядит следующим образом:

1. Приветствие.
2. Актуальность и цель проекта.
3. Основные этапы проекта и их задачи, методы и средства их достижения.
4. Характеристика (презентация) проектного продукта.
5. Самоанализ успешности проектной работы, перспективы развития проекта.
6. Ответы на вопросы комиссии.

Речевые клише для публичного выступления

«Уважаемые слушатели, члены комиссии! Я ученик(ца)_класса, (Фамилия Имя). Руководитель моей работы (Фамилия И.О., должность) Тема моего проекта... Выбранная тема является актуальной, потому что... Таким образом, целью проекта было ... Для достижения которой потребовалось решить следующие задачи... Для этого я изучил(а) источники (краткая характеристика источников информации)/работал(а) в библиотеках/побывал(а) на экскурсии/провёл(а) опрос, поставил(а) опыты и т.д. В результате мне удалось создать... К преимуществам/недочетам работы можно отнести В процессе работы над проектом я научился. Благодарю за внимание. Готов(а) ответить на Ваши вопросы».

Кроме содержания выступления, нужно помнить о том, как это содержание подается. Выступающий должен **говорить** (не читать!) свободно, достаточно громко, эмоционально, грамотно, логично, уверенно, обращаясь к залу, членам жюри, наглядному материалу или слайдам.

Если по какой-то причине вы не уложились в установленное для доклада время, после напоминания председателя аттестационной комиссии вам следует в течение 15-30 секунд красиво завершить выступление: «о моей работе можно сказать еще многое, но я перехожу к основным выводам».

После выступления **комиссия задаёт дополнительные вопросы**, чтобы удостовериться, насколько качественно вы реализовали проект. Лучше всего заранее продумать ответы на возможные вопросы (Подумайте, какие вопросы вы задали бы себе на месте членов комиссии).

Наиболее часто члены комиссии задают следующие вопросы (многих из них можно избежать, если грамотно и четко выстроить первую часть выступления, качественно оформить письменную

часть, проектный продукт и презентацию):

1. Почему вы выбрали именно эту тему? В чем ее актуальность? Какие цель и задачи ставили? Удалось ли их достичь? Какие перспективы развития темы?
2. Вопросы, связанные с глубиной понимания предметного содержания. Например: Какой смысл вы вкладывали в то или иное понятие? Как вы аргументируете сделанный выбор? Почему вы выбрали именно эти методы и способы ведения проекта?
3. Какими источниками информации вы пользовались? Почему они заслуживают доверия?
4. Как вы сами оцениваете свою работу (отдельные этапы проекта)? Что получилось лучше, что хуже? Почему? Как справлялись с возникающими трудностями?

Не бойтесь самостоятельно назвать преимущества и недочеты вашей работы. Способность к честному и объективному самоанализу является чертой талантливого человека. Скромно похвалите себя, назовите ошибки, которые вы учтете в будущем, чему научились в процессе работы над проектом.

На каждый вопрос нужно быстро реагировать, ориентироваться и отвечать. Таким образом, проверяют, насколько хорошо ученик подготовился к защите, знает свою тему и может аргументированно отстаивать свою позицию.

Если вы не знаете ответа на поставленный вопрос, постарайтесь не волноваться и отвечать так, как понимаете тему. Если вы не уверены в том, что правильно поняли вопрос, можно попросить его переформулировать или задать уточняющие вопросы.

Главное не бояться и помнить, что члены комиссии не хотят «завалить», а пытаются понять, насколько вы можете раскрыть тему и проанализировать свою работу самостоятельно.

Важным составляющим успеха является качество презентации и наглядных материалов. Заранее продумайте, в какой форме вы сможете выгоднее всего представить свой проектный продукт.

Если вы решили использовать мультимедийную презентацию, то предлагаем вам прочитать **советы по созданию презентаций.**

1. Сведите к минимуму количество слайдов. Это поможет четко сформулировать свои мысли и завоевать внимание аудитории.
2. Выберите шрифт, который будет хорошо виден всем зрителям с любого возможного расстояния. Правильный выбор шрифта, такого как Helvetica или Arial, способствует более быстрому пониманию смысла сообщения. Избегайте узких шрифтов, таких как Arial Narrow, а также шрифтов с засечками, таких как Times. Рекомендуемый размер основного шрифта: 24. Заголовки могут быть чуть крупнее.
3. Поддерживайте четкую структуру текста, используя точки-маркеры или короткие предложения. Используйте маркированные списки или короткие предложения и постарайтесь разместить каждый пункт в одной строке, не перенося текст. Необходимо, чтобы аудитория слушала доклад, а не вчитывалась в текст на экране. Некоторые проекторы обрезают края слайдов, поэтому длинные предложения могут быть обрезаны. Чтобы сократить объем текста в строке, можно удалить слова, не несущие смысла.
4. Используйте картинки, чтобы более образно преподнести свою мысль. Используйте графические изображения, улучшающие восприятие. Однако не следует перегружать слайд графикой. Делайте ясные надписи на диаграммах и графиках. Используйте столько текста, сколько требуется, но не больше.
5. Выбирайте нейтральный и равномерный фон слайдов. Используйте контрастирующие цвета фона

и текста.

7. Проверяйте правописание.

8. Придите пораньше и проверьте работу оборудования.

9. Не читайте текст презентации. Отрепетируйте показ презентации, чтобы излагать мысль, опираясь на точки-маркеры. Текст должен быть ключом к словам докладчика, а не совпадать с тем, что сообщается аудитории.

10. Следите за временем. Обращайте внимание на поведение аудитории.

Директору АНОО «ТАШКОЛА»
Замотиной Т.А.
обучающегося 10 класса

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу разрешить мне _____
(фамилия, имя, отчество)

выполнять работу над индивидуальным проектом в форме:

(тип проекта)

на тему _____

Руководителем проекта назначить _____
(фамилия, имя, отчество)

(дата) (подпись)

Приложение 8. Образец информационной карты индивидуального проекта

Автономная некоммерческая образовательная организация «ТАШКола»

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

ФИО / класс учащегося _____

1. Тип индивидуально проекта: исследовательский / прикладной / творческий / информационный / социальный / конструкторский / инженерный (необходимое подчеркнуть)

2. ФИО руководителя _____

3. Тема работы _____

4. Проблема работы _____

5. Гипотеза работы _____

6. Цель работы _____

7. Задачи работы _____

Утверждено _____

(фамилия, имя, отчество)

(подпись)

(фамилия, имя, отчество)

(подпись)

(фамилия, имя, отчество)

(подпись)

БЛАНК № 1

ОЦЕНКА ПРОЦЕССА ВЫПОЛНЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЕКТА

Руководитель проекта _____

Автор проекта/класс _____

Тема _____

Числовая шкала для представления оценочной информации:

0 – умение сформировано на уровне ниже базового уровня

1 – умение сформировано на базовом уровне

2 – умение сформировано на уровне выше базового

Базовый – уровень школьного Положения об индивидуальном проекте для 10 и 11 классов

Оценивает: руководитель проекта, max: 22 балла; 1 балл отметка 0,23

Критерии оценки	Содержательное описание критерия по уровням	Баллы	Оценка
1. Сформированность познавательных учебных действий	1.1 Определение проблемы (противоречия)		
	Проблема определена с помощью руководителя проекта на основе анализа ситуации или потребительских интересов, подтверждено понимание проблемы в рамках выбранного типа проекта (исследовательский / прикладной / информационный / творческий / социальный / конструкторский / инженерный)	1	
	Проблема определена самостоятельно на основе анализа ситуации или потребительских интересов, подтверждено понимание проблемы в рамках выбранного типа проекта (исследовательский / прикладной / информационный / творческий / социальный / конструкторский / инженерный)	2	
	1.2 Работа с информационными источниками (поисковый этап проектной деятельности)		
	Определена зона «незнания» для изготовления (модификации) продукта проекта. Поиск и обработка информации по определённой проблеме проведены с помощью руководителя проекта, подтверждено понимание содержания нового материала.	1	
	Сформулирован запрос на информацию, названы виды источников информации, необходимые для изготовления (модификации) продукта проекта. Развернутый поиск и обработка информации из различных источников проведены самостоятельно.	2	
	1.3 Выбор системы действий, отбор решений определенной проблемы (аналитический этап проектной деятельности)		
	Проведён анализ возможных технологических решений, определены их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации с помощью руководителя проекта	1	
	Проведён анализ возможных технологических решений, определены их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации самостоятельно	2	

	1.4 Описание выбранного технологического решения проблемы (процесс подготовки (изготовления) конечного продукта)		
	Описано технологическое решение получения продукта проекта с помощью руководителя проекта, продемонстрировано умение составления текста, использования рисунков, графического изображения	1	
	Описано технологическое решение получения продукта проекта самостоятельно, продемонстрировано умение соединять в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта	2	
2. Сформированность регулятивных учебных действий	2.1 Целеполагание		
	Цель и задачи проекта сформулированы с помощью руководителя проекта на основании сформулированного автором замысла проекта	1	
	Цель и задачи проекта сформулирована автором самостоятельно, поставлена цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей, обоснована достижимость цели	2	
	2.2 Планирование		
	План работы над проектом составлен с помощью руководителя проекта, исполнитель определил время (нематериальные ресурсы) для выполнения действий в соответствии с планом	1	
	План действий составлен для каждой задачи проектной деятельности самостоятельно, аргументирована стратегия достижения цели и необходимые ресурсы	2	
	2.3 Контроль		
	Исполнитель проекта осуществлял самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований. Испытывал затруднения в процедуре внесения корректив в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта / результата	1	
	Автор самостоятельно контролирует ход работы, вносит коррективы в текущую деятельность. Чётко и в срок выполняет задачи в работе над проектом	2	
	2.4 Оценка хода и результата работы		

	Оценил продукт своей деятельности по заданным (и/или) самостоятельно определённым критериям в соответствии с целью деятельности. Оценил с помощью руководителя ход и результаты работы в соответствии с поставленными целями проекта.	1	
	Оценил результативность реализации каждой из задач проектной деятельности, каждого этапа работы по определённым параметрам и критериям самостоятельно, видит допущенные просчёты в работе. Контроль и коррекция деятельности для получения планируемого результата осуществлялись самостоятельно.	2	
	2.5 Самоанализ (рефлексия)		
	Указаны трудности, которые были в ходе работы над проектом. Определены личностные сильные и слабые стороны в реализации проекта.	1	
	Определены личностные сильные и слабые стороны в реализации проекта. Указаны причины успеха и трудностей в ходе работы над проектом. Проанализированы результаты работы над проектом с точки зрения своих жизненных планов на будущее.	2	

3. Сформированность коммуникативных учебных действий	3.1 Умение выстроить конструктивное взаимодействие с руководителем работы		
	Принимает идеи руководителя проекта и использует их в работе	1	
	Высказывает свои идеи в связи с идеями, предложенными руководителем, конструктивно их обсуждает	2	
	3.2 Владение умением письменно изложить материал (информацию) в соответствии с установленными требованиями к работе		
	Письменная работа подготовлена и оформлена в соответствии с установленными требованиями, с помощью руководителя. Испытывает затруднения только с обобщением информации полученных результатов и формулировки заключения о реализованном проекте	1	
	Умеет ясно, логично, последовательно, аргументировано изложить материал (информацию), демонстрирует свободное владение материалом по выбранной теме, прослеживается наличие творческого подхода. Работа оформлена самостоятельно в соответствии с установленными требованиями.	2	
	Сумма баллов всего		

_____ 20 _____ г.

БЛАНК № 2

САМОЦЕНКА ПРОЦЕССА ВЫПОЛНЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЕКТА

Автор проекта/класс _____

Руководитель проекта _____

Числовая шкала для представления оценочной информации:

- 0 – умение сформировано на уровне ниже базового уровня
- 1 – умение сформировано на базовом уровне
- 2 – умение сформировано на уровне выше базового
- 3 – умение сформировано на высоком уровне

Базовый – уровень школьного Положения об индивидуальном проекте для 10 классов

Оценивает: учащийся, max: 33 балла; 1 балл отметка 0,15

Критерии оценки	Содержательное описание критерия по уровням	Баллы	Оценка
1. Сформированность познавательных учебных действий	1.1 Определение проблемы (вопросы)		
	Проблема, (вопросы), ответы на которые могут быть получены в ходе исследования, сформулированы с помощью руководителя, проблема понятна	1	
	Проблема (вопросы) сформулированы самостоятельно, формулировка проблемы соответствует понятийному аппарату, принятому в соответствующей области знаний	2	
	Самостоятельно формулированы и поставлены вопросы, ответы на которые могут быть получены в ходе исследования. Проблема (затруднение) выбраны самостоятельно, объяснить выбор этой проблемы может	3	
	1.2 Выбор и использование методов исследования		
	Выбор методов исследования с помощью руководителя; применены методы, предложенные руководителем проекта	1	
	Выбраны и использованы общепринятые методы исследования (эмпирические, теоретические, научные), понимание, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках есть	2	
	Выбраны и использованы общепринятые методы исследования, выбор методов исследования для каждой исследовательской задачи аргументирован	3	
	1.3 Формулировка выводов исследования		
	Выводы сформулированы с помощью руководителя, результаты, полученных в ходе исследования может объяснить	1	

	Выводы сформулированы самостоятельно на основе определённых методов и приёмов обработки результатов, полученных в ходе исследования	2	
	Выводы сформулированы самостоятельно на основе определённых методов статистического анализа результатов, полученных в ходе исследования	3	
	1.4 Работа с информацией		
	Поиск и обработка информации по проблеме проекта проведены с помощью руководителя, в содержании материала разбирается	1	
	Поиск и обработка информации из различных источников проведены самостоятельно, демонстрирует понимание изученного материала	2	
	Поиск и обработка информации из различных источников проведены самостоятельно, демонстрирует на основе изученного материала глубокое понимание проблемы	3	
2. Сформированность регулятивных учебных действий	2.1 Целеполагание		
	Цель исследования сформулирована с помощью руководителя, задачи исследования определил исполнитель	1	
	Цель и задачи исследования сформулированы самостоятельно на основании поставленной проблемы (вопроса) исследования	2	
	Цель и задачи исследования сформулированы самостоятельно, достижимость цели обоснована	3	
	2.2 Планирование		
	План исследования составлен с помощью руководителя, исполнитель определил время для выполнения действий в соответствии с планом	1	
	План исследования составлен самостоятельно и последовательно реализован в соответствии с определёнными сроками	2	
	План действий составлен для каждой задачи исследования, стратегию достижения цели и необходимые ресурсы аргументированы	3	
	2.3 Контроль		
	Автор нуждается в контроле за выполнением задачи исследования со стороны руководителя	1	
	Автор самостоятельно контролирует выполнение поставленных задач исследования, испытывает затруднения с соблюдением отведённых сроков выполнения работы	2	
	Автор самостоятельно контролирует ход работы, точно и в срок выполняет поставленные задачи исследования	3	
	2.4 Оценка хода и результата работы		

	Результаты своей работы исполнитель оценил только с помощью руководителя проекта	1	
	Самостоятельно оценил ход и результаты работы в соответствии с поставленными целями исследования	2	
	Самостоятельно оценил результаты реализации каждой из задач исследования, результативность каждого этапа работы, видит допущенные просчёты в работе. Контроль и коррекция деятельности проводились самостоятельно.	3	
	2.5 Самоанализ (рефлексия)		
	Трудности, которые возникли в ходе исследования указаны	1	
	Определены сильные и слабые стороны в исследовательской работе, причины успеха и возникновение трудностей в ходе исследования перечислены	2	
	Проанализированы результаты работы во время исследования с точки зрения своих жизненных планов на будущее	3	
3. Сформированность коммуникативных действий	3.1 Умение выстроить конструктивное взаимодействие с руководителем работы		
	Принимает идеи руководителя (куратора) и использует их в работе	1	
	Высказывает свои идеи в связи с идеями, предложенные руководителем	2	
	Конструктивно обсуждает идеи, предложенные руководителем и предлагает свои	3	
3.2 Владение умением письменно изложить материал (информацию) в соответствии с установленными требованиями к письменной работе			

Письменная работа подготовлена и оформлена, опираясь на помощь руководителя проекта	1	
Умеет письменно изложить материал (информацию) и оформить работу в соответствии с установленными требованиями. Испытывает затруднения только с обобщением информации и формулировкой выводов проведённого исследования	2	
Умеет ясно, логично, последовательно, аргументировано изложить материал (информацию), демонстрирует свободное владение материалом по выбранному вопросу, наличие творческого потенциала и умение самостоятельно оформить работу в соответствии с установленными требованиями	3	
Сумма баллов всего		

БЛАНК № 3

Уважаемые учащиеся! Для успешной защиты проектной работы вам необходимо заполнить паспорт проекта, подготовить презентацию, сдать документацию и публично представить результат вашей работы.

Для получения допуска к этапу защиты проекта необходимо самостоятельно оценить письменную часть своей работы

САМОКОНТРОЛЬ ПИСЬМЕННОЙ РАБОТЫ УЧЕБНОГО ПРОЕКТА

Автор проекта/класс _____

Руководитель проекта _____

Числовая шкала для представления оценочной информации:

- 0 – не оформлено
- 1 – оформлено с нарушением требований
- 2 – оформлено согласно требованиям

Требования школьного Положения об индивидуальном проекте для 10 и 11 классов

Оценивает: учащийся, max: 78 балла; 1 балл отметка 0,06

№ п/п	Критерий	Баллы			Оценка	Примечание
		0	1	2		
Структура работы						
1.	Титульный лист оформлен по образцу. Указаны полное название школы, тема, тип проекта, автор, класс, руководитель и его должность, год оформления.	0	1	2		
2.	Оглавление	0	1	2		
3.	Введение согласно оглавлению	0	1	2		
Основная часть						
4.	Глава I (Теоретическая часть работы)	0	1	2		
5.	Глава II (практическая / экспериментальная часть работы)	0	1	2		
Заключение						
6.	Заключение	0	1	2		
7.	Список использованной литературы	0	1	2		
8.	Приложения	0	1	2		
Содержание работы						

Введение (содержит следующие компоненты)						
9.	Описание проблемы, с которой столкнулись (актуальность выбранной темы)	0	1	2		
10.	Описание объекта исследования	0	1	2		
11.	Описание предмета исследования	0	1	2		
12.	Выдвинутая гипотеза, предположение решения проблемы	0	1	2		
13.	На основании гипотезы поставлена цель (исследования / проекта). Описан планируемый результат.	0	1	2		
14.	Сформулированы задачи достижения цели – план доказательства гипотезы	0	1	2		
15.	Выбраны методы познания, которые необходимы для решения задач исследования.	0	1	2		
16.	Описаны этапы и сроки выполнения работы	0	1	2		
Глава I						
17.	Теоретическая глава имеет название в соответствии с темой (исследования/проекта)	0	1	2		
18.	Представлены новые знания, полученные в ходе (исследования /проекта)	0	1	2		
19.	Новая информация обобщена, систематизирована и изложена последовательно	0	1	2		
20.	Описаны технологии решения проблемы на сегодняшний день (для учебного проекта)	0	1	2		
Глава II						
21.	Практическая часть соответствует теме работы	0	1	2		
22.	Практическая часть: Описаны этапы проведения исследования для достижения поставленной цели (для учебного исследования); Описана технология и методы создания запланированного продукта (для учебного проекта)	0	1	2		
23.	Информация изложена последовательно, в тексте мысли полностью закончены	0	1	2		
24.	Представлены результаты, полученные входе исследования Описан и представлен созданный продукт (для проекта)	0	1	2		
25.	Представлены сильные и слабые стороны в реализации проекта/учебного исследования. Указаны причины успехаи трудностей в ходе работы над проектом/исследованием.	0	1	2		
Заключение						
26.	Заключение является логическим завершением работы	0	1	2		
27.	Сформулированы выводы автора, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, подтверждена	0	1	2		

	или опровергнута гипотеза.					
28.	Указана новизна и практическая значимость данной работы (для себя, для школы, района и т.д.)	0	1	2		
29.	Подтверждена практическая значимость работы (работа связана с хобби, интересами, будущей профессией)	0	1	2		
Оформление работы						
30.	Шрифт 12-14	0	1	2		
31.	Стиль шрифта – Times New Roman	0	1	2		
32.	Межстрочный интервал 1,5	0	1	2		
33.	Каждый абзац печатается с красной строки, абзацный отступ равен 1,25 см	0	1	2		
34.	Информация на одной стороне листа А4	0	1	2		
35.	Заголовки расположены по центру листа. Каждая новая глава начинается с новой страницы.	0	1	2		
36.	Левое поле – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм	0	1	2		
37.	Страницы нумеруются в правом нижнем углу. Первая страница (титульный лист) не нумеруется. Нумерация страниц – сквозная, арабскими цифрами.	0	1	2		
38.	Список источников пронумерован и расположен в алфавитном порядке.	0	1	2		
39.	Титульный лист соответствует образцу	0	1	2		
ИТОГО						

БЛАНК № 4

ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ ЗАЩИТЫ ПРОЕКТА

_____20_____г.

Ф.И.О. учащегося/класс _____

Тема проекта _____

Оценочная процедура: представление учащимся результатов реализованного проекта с паспортом проекта и использованием **презентации:**

Критерии оценки презентации Power Point:

- Структура презентации - необходимое количество слайдов, наличие титульного слайда и слайда с выводами
- Наглядность представленной информации - качество и чёткость текста и изображений, используются средства наглядности - графики, диаграммы, таблицы.
- Дизайн и настройка презентации - оформление слайдов соответствует теме, используется единый шаблон оформления
- Содержание слайдов - презентация отражает основные этапы работы, содержит достаточную информацию по теме работы, орфографическая и пунктуационная грамотность

Числовая шкала для представления оценочной информации:

0 – умение сформировано на уровне ниже базового уровня

1 – умение сформировано на базовом уровне

2 – умение сформировано на уровне выше базового

Базовый – уровень школьного Положения об индивидуальном проекте для 10 класса

Оценивают: члены экспертной комиссии, max: 16 балла; 1 балл отметка 0,3

Критерии оценки	Содержательное описание критерия по уровням	Баллы	Оценка
1. Сформированность познавательных универсальных действий	1.1. Представление проблемы, идеи, замысла проекта		
	проблема представлена на основе выявленных противоречий между реальной ситуацией и идеальной	1	
	проблема представлена на основе выявленных противоречий между реальной ситуацией и идеальной, причины и последствия существования проблемы названы	2	
	1.2. Представление цели и конечного продукта проекта		
	сформулировано, что надо изменить, чтобы разрешить проблему, определён конечный результат работы (конечный продукт)	1	

	названа цель, достижение которой позволит решить проблему, названы параметры достижения цели; есть план применения конечного продукта	2	
	1.3. Представление процесса подготовки (изготовления) конечного продукта		
	перечислены шаги в подготовке (изготовлении) конечного продукта	1	
	представлено технологическое решение получения продукта, пути получения необходимых характеристик конечного продукта обоснованы	2	
	1.4. Оценка используемых ресурсов (материальных и нематериальных)		
	названы ресурсы необходимые для работы над проектом; указано время, которое необходимо для достижения цели	1	
	оценён перечень ресурсов, достаточных для проведения работы над проектом; определено время, которое оптимально для достижения цели	2	
	1.5. Умение использовать полученные знания для решения проблемы		
	продемонстрирована способность приобретать и использовать новые знания, необходимые для проведения работы над проектом	1	
	продемонстрированы глубокие знания и понимание предмета (предметов, областей знания), необходимых для проведения работы над проектом	2	
	1.6. Представление применения или усовершенствования продукта		
	названы возможные варианты применения конечного продукта	1	
	названы потребители и области использования продукта, даны рекомендации по использованию продукта, предложены варианты усовершенствования продукта по определённым параметрам	2	
2. Сформированность информационно-коммуникативных навыков	2 Умение устного представления результатов работы над проектом		
	2.1. Владение умением устного представления результатов работы над проектом на русском языке		
	текст выступления читает, испытывает затруднения в ответах на вопросы, проверяющие понимание содержания работы	0	
	выступление хорошо структурировано, все мысли выражены ясно, логично, последовательно; даёт ответы на вопросы по результатам работы над проектом	1	
	выступление хорошо структурировано, все мысли выражены ясно, логично, последовательно; даёт аргументированные и развернутые ответы на вопросы по результатам работы над проектом; автору удалось заинтересовать аудиторию	2	
	2.2. Владение умением устного представления результатов работы над проектом на английском языке		
	подготовленное выступление читает, испытывает сложности в языковом материале и в ответах на вопросы, проверяющие более глубокое понимание изученного материала	0	
	владеет языковым материалом по теме работы над проектом, дает краткие ответы на вопросы по результатам работы	1	
свободно владеет языковым материалом по теме работы над проектом, дает аргументированные и развернутые ответы на вопросы по результатам работы	2		

ФИО эксперта	
Всего сумма баллов эксперта	